

АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИАРГУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

21 июня 2021 г.

№419

п.г.т. Приаргунск

Об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Приаргунского муниципального округа на 2021- 2023 годы»

Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания эффективной системы повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях Приаргунского муниципального округа Забайкальского края, администрация Приаргунского муниципального округа постановляет:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Приаргунского муниципального округа на 2021 – 2023 годы».

2. Контроль за реализацией муниципальной программы возложить на заместителя главы Приаргунского муниципального округа по социальным вопросам Кайгородову Т.В.

Глава Приаргунского
муниципального округа
Забайкальского края

Е.В.Логунов

Утверждена
постановлением администрации
Приаргунского муниципального округа
от 21 июня 2021г. №419

**Муниципальная программа
«Повышение качества образования в школах с низкими результатами
обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях Приаргунского муниципального округа на 2021 –
2023 годы».**

Раздел 1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Приаргунского муниципального округа на 2021 – 2023 годы
Основные разработчики программы	Комитет образования администрации Приаргунского муниципального округа
Исполнители	Комитет образования администрации Приаргунского муниципального округа
Соисполнители программы	Общеобразовательные организации Приаргунского муниципального округа
Основная идея программы	Обеспечение поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Основание разработки	Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 гг.»; ФЦПРО направление 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных программ и распространение их результатов»; План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки»; Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014–2025 годы», муниципальная программа «Развитие системы образования в Приаргунском муниципальном округе на 2021-2025годы».
Цели программы	Обеспечение поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; повышение качества образования в данных школах
Задачи программы	1. Выявить школы Приаргунского муниципального округа с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в сложных социальных условиях;

	<p>2. Разработать и внедрить муниципальную организационно-функциональную модель сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленную на поддержку и обеспечение качества образования в школах округа, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>3. Создать условия для профессионального роста педагогических работников.</p> <p>4. Осуществить входной, промежуточный и итоговый мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>
Проблема	Недостаточно высокий уровень качества образования в школах Приаргунского муниципального округа
Сроки реализации программы	2021–2023 годы
Основные показатели (индикаторы)	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение средних показателей результатов ЕГЭ и ОГЭ в школах с низким уровнем качества образования, - доля обучающихся школ, с низким качеством обучения, успешно преодолевших минимальный порог по результатам прохождения государственной итоговой аттестации, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения; - доля выпускников получивших аттестаты с отличием; - количество выпускников 11 класса, поступивших в высшие учебные заведения; - доля победителей и призеров олимпиад разного уровня; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами; - повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг.
Объем и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципального бюджета в рамках финансирования муниципальной программы «Развитие системы образования в Приаргунском муниципальном округе на 2021 – 2025 годы»

Ожидаемые результаты реализации программы	Разработка и реализация школьных программ повышения качества образования, организация сетевого взаимодействия школ, профессиональный рост педагогических работников, повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, находящихся в социально неблагоприятных условиях.
---	---

Раздел 2. Актуальность проблемы

В настоящее время остро обозначилась проблема обучения детей в школах, находящихся в социально неблагоприятных условиях и, как правило, имеющих низкие результаты. Российские и зарубежные исследования последнего десятилетия, изучающие влияние внешних и внутренних школьных факторов на успеваемость учащихся, свидетельствуют, что низкие образовательные результаты определяются не только размером (малокомплектностью) школы, ее отдаленностью или слабым ресурсным обеспечением (хотя чаще всего эти факторы оказывают совокупное влияние). Ведущим фактором, определяющим результаты обучения, являются социально-экономические ресурсы семьи. Это означает, что результаты школ, в которых учатся учащиеся из благополучных семей, будут заведомо выше, чем результаты школ с высокой долей детей, состоящих на внутришкольном учете.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в своей статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» отмечал: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую». Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании.

Анализ состояния качества образования в школах Приаргунского муниципального округа позволил выявить следующие проблемы: незначительное изменение качественных показателей успеваемости учащихся в течение последних трёх лет; недостаточная мотивация участников образовательного процесса (учителей, учеников и их родителей) на его качество; наличие школ, имеющих низкие результаты, и школ, находящихся в социально - неблагоприятных условиях.

Данная программа соответствует направлению 2.2 ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в социально неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных программ и распространение их результатов».

Научная новизна программы: предложены педагогические условия, определяющие обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами и в школах, находящихся в социально неблагоприятных условиях. Практическая значимость состоит в том, что наиболее продуктивно используются имеющиеся в школах ресурсы.

Для определения школ с низкими результатами и школ, находящихся в социально неблагоприятных условиях, использовались социальный паспорт общеобразовательных организаций, результаты ГИА, ВПР, проверок Рособнадзора, участие школьников в

олимпиадах и конкурсах, учителей - в конференциях, форумах. Для выявления малоэффективных образовательных организаций был проведен рейтинг эффективности. На основании полученных данных выявлены образовательные организации, имеющие низкие качественные показатели по результатам трех последних учебных лет.

В результате для реализации программы были отобраны 6 школ: МБОУ Пограничнинская СОШ, МБОУ Дуройская СОШ, МБОУ Досатуйская СОШ, МБОУ Зоргольская СОШ им. Героя Советского Союза Н.П.Губина с кадетскими классами, МБОУ Молодежнинская СОШ им.Л.С.Милоградова, МБОУ Староцурухайтайская СОШ им. Н.К.Пешкова.

Анализ проводился с использованием кластерной модели. В основе этой модели лежит распределение (кластеризация) образовательных организаций по группам (кластерам), характеризующимся следующим набором показателей:

- качество результатов учебной деятельности;
- качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности;
- качество условий для общекультурного развития личности обучающихся;
- кадровые условия.

В результате кластеризации получено 4 группы. В каждой группе выделено ведущее значение, которое коррелирует со значениями всего блока и является определяющим. Так в первую группу по показателю «Качество результатов учебной деятельности», вошли все перечисленные образовательные организации, имеющие по значению «Доля обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» от 2 5% до 49%.

Таблица 1.

Кластер школ по показателю «Качество результатов учебной деятельности»

№	Название учреждения	Качество результатов учебной деятельности %		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	МБОУ Досатуйская СОШ	42	38	39
2.	МБОУ ДуройскаяСОШ	48	49	47
3.	МБОУ Зоргольская СОШ	35	35	37
4.	МБОУ Молодежнинская СОШ	39,5	46,3	43,4
5.	МБОУ Староцурухайтуйская СОШ	35	31	30
6.	МБОУ Пограничнинская СОШ	28	25	31

Ведущим значением второго показателя «Качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности», определяющего эффективность образовательных организаций, является определение доли победителей и призеров муниципальных, региональных мероприятий. В данную группу показателей вошли все перечисленные образовательные организации

Таблица 2.

Кластер школ по показателю «Качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности»

№	Название учреждения	Доля победителей и призеров муниципальных, региональных мероприятий чел		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	МБОУ Досатуйская СОШ	81	64	44
2.	МБОУ Дуройская СОШ	15	14	16
3.	МБОУ Зоргольская СОШ	13	27	38
4.	МБОУ Молодежнинская СОШ	17	41	21
5.	МБОУ Староцурухайтуйская СОШ	4	3	5
6.	МБОУ Пограничнинская СОШ	15	12	10

Для определения эффективности образовательных организаций по третьему кластеру «Качество условий для общекультурного развития личности обучающихся» анализировались значения «Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности» и «Доля детей, занимающихся в творческих кружках, объединениях».

Таблица 3.

Кластер школ по показателю «Качество условий для общекультурного развития личности обучающихся»

№	Название учреждения	Значение показателя «Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности» %	Значение показателя «Доля детей, занимающихся в творческих кружках, объединениях» %

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	МБОУ Досатуйская СОШ	50	58	59	94	97	100
2.	МБОУ Дуройская СОШ	50	53	77	61	65	92
3.	МБОУ Зоргольская СОШ	42	41	48	32	36	37
4.	МБОУ Молодежнинская СОШ	34	37	58,3	25	28,2	41,7
5.	МБОУ Староцурухайтуйская СОШ	88	80	72	55	55	75
6.	МБОУ Пограничнинская СОШ	80	80	75	45	50	65

По результатам анализа значений показателя эффективности образовательных организаций «Кадровые условия» выявлены 2 школы, вошедшие в четвертый кластер, где доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию – 0 %, и 1 ОУ, в котором нет педагогов с высшей категорией.

Таблица 4.

Кластер школ по показателю «Кадровые условия»

№	Название учреждения	Доля педагогов, имеющих 1 кв. категорию %	Доля педагогов, имеющих высш. Кв. категорию %	Доля педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет %
1.	МБОУ Досатуйская СОШ	14,3	57,1	52
2.	МБОУ Дуройская СОШ	20	27	33
3.	МБОУ Зоргольская СОШ	33	25	50
4.	МБОУ Молодежнинская СОШ	0	22,7	59,1
5.	МБОУ Староцурухайтуйская СОШ	0	9	36
6.	МБОУ Пограничнинская СОШ	14	0	55

Таким образом, для выравнивания качественных показателей малоэффективных (вышеперечисленных) образовательных организаций района возникла необходимость в разработке и реализации данной Программы.

Раздел 3. Цели и задачи программы

Цели – обеспечение поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; повышение качества образования в данных школах.

Задачи:

1. Выявить школы Приаргунского муниципального округа с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в сложных социальных условиях;
2. Разработать и внедрить муниципальную организационно-функциональную модель сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленную на поддержку и обеспечение качества образования в школах района, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
3. Создать условия для профессионального роста педагогических работников;
4. Осуществить входной, промежуточный и итоговый мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы: 2021–2023 годы. Этапы реализации программы:

- 1 этап – подготовительный (январь-август 2021 г.);
- 2 этап – реализация программы (сентябрь 2021 г. - декабрь 2022 г.);
- 3 этап – аналитический (2023 г.).

Раздел 5. Нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение представляет собой свод документов федерального, регионального и муниципального уровней (законы РФ, государственные программы, постановления, приказы и др.).

Кадровое обеспечение осуществляют специалисты Комитета образования Приаргунского муниципального округа, педагогические работники школ-участниц программы. Для устранения кадрового дефицита школ, имеющих низкие результаты, и школ, находящихся в социально неблагоприятных условиях, планируется использовать сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями округа. Важной частью кадрового обеспечения является повышение квалификации педагогических работников: внутрифирменное обучение, обучение на муниципальном уровне, курсы повышения квалификации в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» и др.

Материально-техническое и финансовое обеспечение: определены приоритеты для финансирования (информационно-методическое обеспечение, повышение квалификации педагогов, приобретение технических средств обучения). Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных средств. Для развития материально-технической базы предполагается обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы), оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотек, в том числе и за счет участия школ в реализации Национального проекта «Образование».

Раздел 6. Управление реализацией программы

Процесс управления реализацией программы состоит из:

- информационно-аналитического;
- мотивационно-целевого;

- планово-прогностического;
- организационно-исполнительского;
- регулятивно-коррекционного;
- контрольно-диагностического.

Руководство реализацией программы и методическое сопровождение осуществляют специалисты и методисты Комитета образования Приаргунского муниципального округа Забайкальского края. Для отслеживания результатов и корректировки действий используется мониторинг: входной, промежуточный и итоговый. Объекты мониторинга: учащиеся, учителя, родители. Рассматриваются образовательные и внеучебные достижения учащихся, квалификация педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта, удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг.

Раздел 7. Критерии оценки эффективности реализации программы

№	Критерий оценки на муниципальном уровне	Показатели оценки качества на муниципальном уровне	
1	Уровень образовательных достижений	Средний балл по математике ЕГЭ	
		Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике ЕГЭ	
		Доля выпускников, набравших более 55 баллов по математике ЕГЭ	
		Средний балл по русскому языку ЕГЭ	
		Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку ЕГЭ	
		Доля выпускников, набравших более 55 баллов по русскому языку ЕГЭ	
		Средний балл по математике ОГЭ	
		Доля выпускников, получивших оценку «2» по результатам по математике ОГЭ	
		Средний балл по русскому языку ОГЭ	
		Доля выпускников, получивших оценку «2» по русскому языку по результатам ОГЭ	
		По результатам независимой оценки качества образования	Уровень обученности в рамках федерального государственного контроля качества, тестирование (русский язык)
			Уровень обученности в рамках федерального государственного контроля качества, тестирование (математика)
	Участия в международных, всероссийских, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях		
2.	Уровень реализации ФГОС	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования, соответствующим требованиям стандартов НОО, ООО, СОО образования, в	

		общем числе учащихся, обучающихся по образовательным программам НОО, ООО, СОО образования.
3.	Уровень внеучебных достижений	
		Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и программной деятельности
		Доля участников районных спортивных соревнований
		Доля участников муниципальных олимпиад, конкурсов
		Доля участников региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов
4.	Развитие учительского потенциала	
		Доля общеобразовательных учреждений, в которых на 1 сентября отсутствуют учителя по отдельным предметам
		Доля педагогов, имеющих высшее образование
		Доля педагогов в общей численности педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
		Доля учителей пенсионного возраста
		Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе
		Доля учителей, участвующих в инновационной и исследовательской деятельности
		Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и исследовательской деятельности, в том числе на сайтах в сети Интернет
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различного уровня
		Доля учителей–победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, грантов различного уровня
	Доля педагогических работников, в отчетном учебном году прошедших курсы повышения квалификации, от общей численности педагогических работников	
5.	Удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг	
		Доля учащихся, удовлетворённых качеством образовательных услуг, в общей численности учащихся
		Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательных услуг, в общей численности родителей
		Доля учителей, удовлетворённых качеством образовательных услуг, в общей численности учителей

Раздел 8. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты введения инновации: разработка и реализация школьных программ повышения качества образования, организация сетевого взаимодействия школ, профессиональный рост педагогических работников, повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, находящихся в социально неблагоприятных условиях.

Эффектами реализации программы можно считать активизацию мотивации учащихся и педагогов школ, имеющих низкие результаты, и школ, находящихся в социально неблагоприятных условиях; переход данных школ в разряд резильентных и в эффективный режим работы.

Раздел 9. Перспективы дальнейшего развития

В рамках программы пройдут изменения в муниципальной системе образования.

Школы с низкими результатами и школы, находящиеся в социально неблагоприятных условиях, будут сотрудничать с другими школами, а также школой, являющейся ресурсным центром дистанционного обучения – Приаргунской СОШ. Полученный (удачный) опыт можно транслировать на другие школы района, находящиеся в социально неблагоприятных условиях, в целях повышения качества образования.

Данная программа не имеет завершения, в неё могут вноситься коррективы с учётом изменений, происходящих в муниципальной системе.

Раздел 10. Основные направления программы и мероприятия по реализации программы

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Форма отчета	Объем финансирования (тыс. руб.)		
					2021	2022	2023
<i>Выявление условий для перехода школы в эффективный режим работы</i>							
1	1.1. Определение перечня показателей результативности школы по основным критериям: - состояние внутришкольного контроля; - показатели результатов ЕГЭ; - результативность участия в олимпиадах; - данные по качеству полученных аттестатов; - финансирование; - материально-техническое обеспечение; - кадровое обеспечение; - социальная ситуация	сентябрь-июнь	Специалисты КО	Аналитическая справка			
	1.2. Проведение диагностического исследования по идентификации школы, работающей в сложных социальных условиях	сентябрь-июнь	Методисты КО	Аналитическая справка			
	1.3. Анализ диагностического исследования и определение приоритетного направления развития школы	сентябрь-июнь	Методисты КО	Аналитическая справка			
Оказание консультационных, методических, экспертных, услуг, для реализации программы перевода школы в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов							

2	<p>2.1. Консультирование руководителей, заместителей и педагогических работников малоэффективных школ по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутришкольного контроля; -подготовки и проведения современного урока (предметные направления); -подготовки учащихся к итоговой аттестации (9, 11 кл.) (предметные направления); -работы с одаренными детьми; -организации внеурочной деятельности 	В течение года	Специалисты и методисты КО, Руководители РМО, ДДЮ	Протокол			
	<p>2.2. Проведение семинаров для руководителей и заместителей директоров по УВР по вопросам управления качеством образования</p>	В течение года	Зам. председателя КО	Протокол			
	<p>2.3. Участие педагогов в семинарах районных предметных методических объединений</p>	В течение года	Методисты КО	Протокол			
	<p>2.4. Консультирование руководителей школ по вопросам организации учебно-воспитательного процесса Организация методической помощи по вопросам управления качеством образования руководителям школ</p>	В течение года	Специалисты и методисты КО, Руководители РМО	Протокол			
	<p>2.5. Направление руководителей, заместителей и педагогических работников малоэффективных школ на проблемные курсы в объеме 72 часов</p>	В течение года	РМК	План			

	2.6. Организация и проведение выездных семинаров на базе малоэффективных школ	В течение года	Методисты КО, Руководители РМО, методисты ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»	Протокол			
	2.7. Проведение тренингов с целью изучения и использования в работе методических материалов	В течение года	Методисты КО, Руководители РМО	Протокол			
	2.8. Изучение эффективных педагогических практик учителями малоэффективных школ	В течение года	Методисты КО, Руководители РМО	Протокол РМО			
	2.9. Участие в вебинарах по вопросам качества образования для руководителей и педагогов школ	В течение года	Специалисты, методисты КО, Руководители РМО				
3. Планирование участия в научно-исследовательских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства							
	3.1. Включение малоэффективных ОО в научно-исследовательские мероприятия	В течение года	Методисты КО, Специалисты КО, Руководители РМО	приказ			
	3.2. Включение малоэффективных ОО в конкурсы профессионального мастерства	В течение года	Методисты КО, Руководители РМО	приказ			
Сетевое взаимодействие							
4.	4.1. Участие в сетевом взаимодействии между школами с разным уровнем качества результатов обучения	В течение года	Методисты КО, Руководители РМО	Договор о сетевом взаимодействии			
	4.2. Заключение партнерских договоров о взаимодействии между школами с разным уровнем	До 1 сентября	Руководители ОО				

качества результатов обучения							
4.2.Создание системы кадровой поддержки на уровне района: закрепление учителей – наставников из эффективных школ по предметным направлениям на определенный срок до улучшения показателей	В течение года	Методисты КО, Руководители РМО	Протокол				
4.2. Проведение наставниками мастер-классов и оказание практической помощи в организации индивидуальной методической траектории саморазвития учителя;	В течение года	Методисты КО, Руководители РМО	Протокол				
4.3.Создание условий для прохождения стажировки учителями малоэффективных школ в базовой школе	В течение года	Методисты КО	План				
4.4.Проведение единых методических дней для малоэффективных школ базовыми ОО	В течение года	Методисты КО, Руководители РМО	Протокол				
4.5.Проведение практико-ориентированных семинаров для малоэффективных школ эффективными ОО	В течение года	Методисты КО, Руководители РМО	Протокол				
4.6. Закрепление кураторов за малоэффективными школами	В течение года	Методисты КО, Руководители РМО	Приказ КО				
4.7.Диагностика выпускников 9 классов, с целью выявления выбора предметов для изучения на профильном уровне.	март - апрель	Методисты , специалисты КО, Руководители РМО	Протокол				

	4.8. Анализ кадрового состава базовых школ, с целью выявления кандидатур для работы в качестве педагогов профильной школы.	март - апрель	Методисты КО, Руководители РМО	Протокол			
	4.9 Подвоз учащихся и педагогов для реализации профильного обучения.	В течение года	Зам председателя КО Методисты КО, Руководители РМО	Приказ			
Социально - психологическая поддержка							
5.	5.1. Подготовка и проведение анонимного социально-психологического исследования обучающихся 8-11 классах на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических веществ и алкоголя	В течение года	Руководители ОО	Протокол			
	5.2. Разработка методических рекомендаций по результатам анонимного социально-психологического исследования обучающихся 8-11 классах на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических веществ и алкоголя для специалистов социально-психологических служб школ по комплексному сопровождению детей и подростков в системе профилактики и предупреждения аддиктивного поведения (система классных часов, родительских собраний, семинаров - практикумов)	В течение года	Руководители ОО, социальные педагоги ОО, психологи, методисты КО,	Протокол			

	5.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в рамках интеграции и успешной социализации в школе.	В течение года	Руководители ОО, социальные педагоги ОО, психологи	Протокол			
	5.4. Разработка программы классных часов для учащихся школ района по вопросам правового воспитания и формирования толерантных взаимоотношений в образовательном пространстве	В течение года	Руководители ОО, педагоги ОО, Руководитель РМО ЗДВР, методисты КО	Протокол			
Развитие кадрового потенциала							
6.	6.1. Анализ кадровых дефицитов образовательных организаций	ежегодно май, август – сентябрь	Комитет образования, Руководители ОО				
	6.2. Выявление учителей, нуждающихся в повышении квалификации	В течение года	Руководители ОО				
	6.3. Участие учителей в курсах повышения	По плану ИРО ЗК	РМК				
	6.3. Участие учителей в курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества образования	По плану	РМК				
	6.4. Участие руководителей школ в курсах повышения квалификации	ИРО ЗК					
Материально – техническое обеспечение							

7.	<p>7.1 Материально-техническое обеспечение школ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение учебно-методических комплексов, программ ПК; -оснащение современным учебным, учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием; -создание и укрепление материальной базы ресурсного центра дистанционного образования; -увеличение скорости доступа ОО к интернету; -приобретение специального оборудования для организации дистанционного образования детей – инвалидов; - капитальный ремонт зданий и сооружений школ, здания которых находятся в аварийном или ветхом состоянии; оснащение водопроводом, центральным отоплением, канализацией 	В течение года	КО	смета			
----	--	----------------	----	-------	--	--	--