

Аналитическая справка
по результатам мониторинга эффективности деятельности классных руководителей
общеобразовательных организациях Приаргунского муниципального округа
за первое полугодие 2021-2022 учебного года.

Рассмотрена на совещании заместителей директоров по воспитательной работе
28 января 2022 года.

В период с 17 января по 21 января 2022 года в общеобразовательных организациях Приаргунского муниципального округа Забайкальского края проведен мониторинг эффективности деятельности классных руководителей общеобразовательных организациях Приаргунского муниципального округа за первое полугодие 2021-2022 учебного года. Мониторинг проводился на основании Программы «Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей общеобразовательных организациях Приаргунского муниципального округа», утвержденной приказом комитета образования администрации Приаргунского муниципального округа от 11 января 2022 года № 11.

Цель мониторинга – изучение состояния организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных учреждениях, получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности классных руководителей.

Задача - проанализировать показатели результативности и деятельности, направленные на достижение целевых показателей.

В мониторинге приняли участие 16 (из 16) общеобразовательных школ Приаргунского муниципального округа: 11 – средних, 5 – основных. 167 классных руководителей, из них имеют высшую квалификационную категорию – 20; первую квалификационную категорию- 27, соответствие занимаемой должности – 105, не имеющих категории – 15.

По итогам мониторинга получены следующие результаты.

1. Показатели результативности.

1.1 Развитие ученического самоуправления в классе.

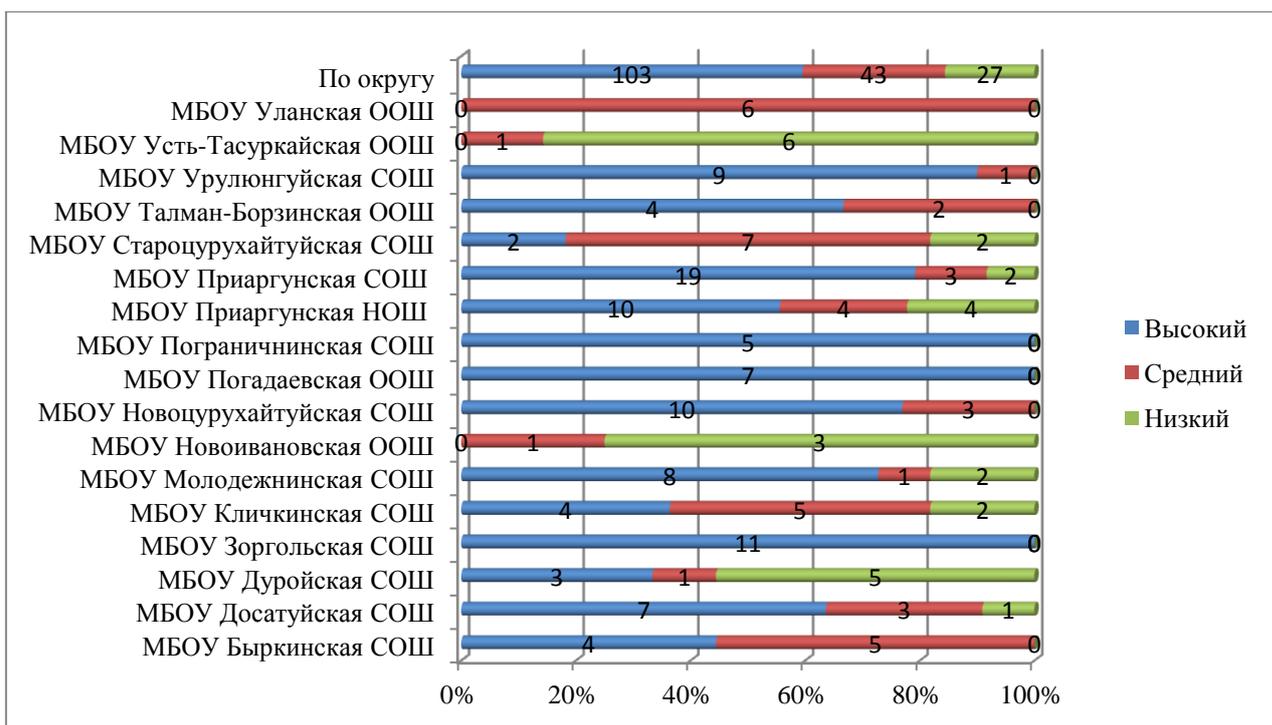
Организация самоуправления в классе обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся). Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления. Удовлетворенность учащихся класса деятельностью актива - более 70%. Высокий уровень в МБОУ Зоргольской (11/100%), Пограничинской (5/100%), Погадаевской (7/100%), Урулюнгуйская (9/90%), Молодежнинской (8/72,7%), Новоцурухайтуйской (76,9%) школ, по округу 103(59,5%).

В МБОУ Досатуйской, Новоцурухайтуйской, Приаргунской, Талман-Борзинской школах удовлетворенность учащихся деятельностью актива составляет 50 - 70%. Самоуправление выполняет функцию самоорганизации, воспитательные и социо-

защитные функции частично. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется несистемно. Показатель по округу 43(24,8%).

В МБОУ Быркинской, Дуройской, Кличкинской, Новоивановской, Усть-Тасуркайской, Уланской школах удовлетворенность учащихся деятельностью актива - менее 50%. Самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности учащихся, защиту их интересов. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется эпизодически.

Развитие ученического самоуправления в классе



Вывод: Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. По данному показателю результативности общий показатель среднего уровня; 103 классных руководителей, что составляет 59,5% от общего количества, участвующих в мониторинге.

Рекомендации: в третьей четверти 2021- 2022 учебного года провести обучающий семинар с обобщением опыта по теме «Развитие ученического самоуправления» с привлечением представителей из МБОУ Зоргольской, Пограничнинской, Погадаевской, Урулюнгуйской, Молодежнинской, Новоцурухайтуйской школ.

1.2 Успеваемость учащихся класса.

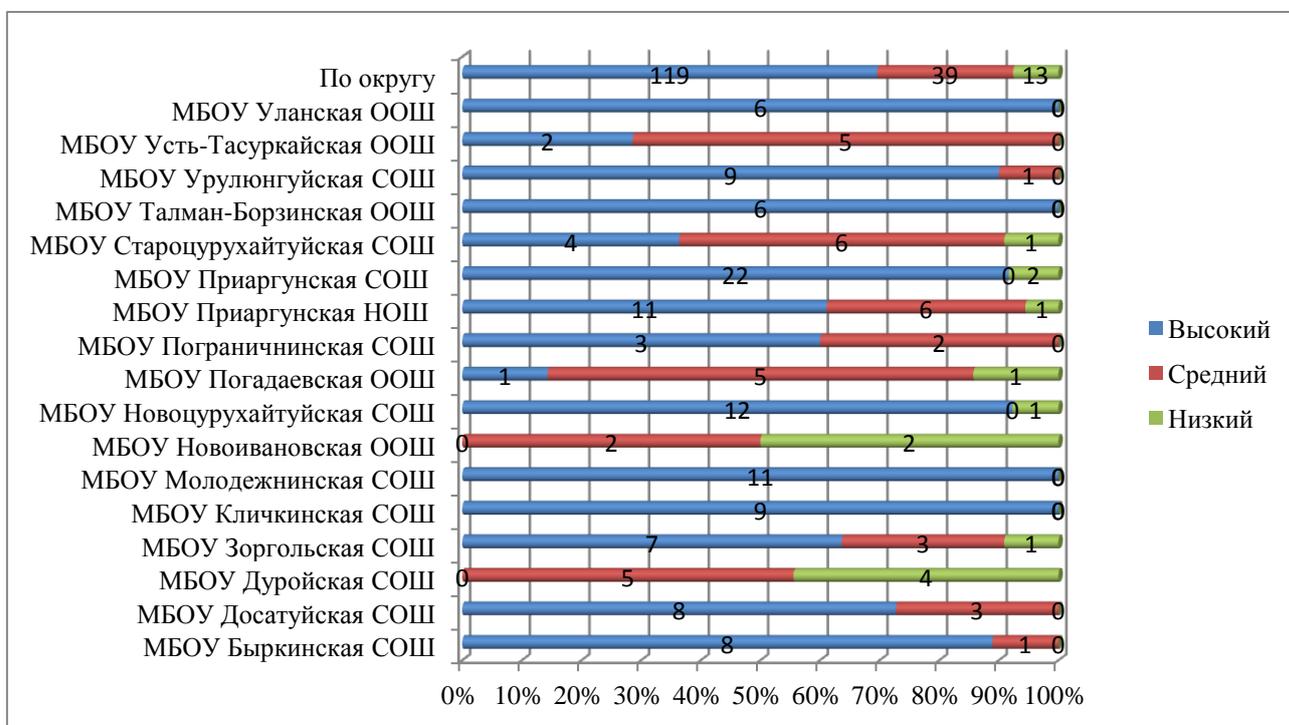
Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблемах и перспективах реализации образовательных программ в ученическом

коллективе. Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей - предметников, работающих в классе, родителей. Составлен прогноз успеваемости. Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости каждого обучающегося в классе, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса. Успеваемость в классе - 100%. Высокий показатель результативности у 119 классных руководителей, что составляет 68,7% по округу. 100% показатель в МБОУ Кличкинской, Молодежнинской, Талман-Борзинской, Уланской школах.

39/22,5% классных руководителей имеют представления о содержании образования, владеют информацией о проблемах реализации образовательных программ. Проводятся мероприятия по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, родителей учащихся. Регулярно проводятся мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса. Успеваемость в классе - 90% в МБОУ Дуройской (5), Погадаевской(5), Староцурухайтуйской(6), Усть-Тасуркайской(5) школах.

В Дуройской (4/44,4%), Новоивановской (2/50%) школах проблемы и перспективы реализации образовательных программ в ученическом коллективе не выявлены, деятельность учителей-предметников координируется слабо. Мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса проводятся эпизодически. Успеваемость в классе - менее 90%.

Успеваемость учащихся класса



Вывод: По данному показателю результативности общий показатель среднего уровня; 119 классных руководителей, что составляет 69% от общего количества, участвующих в мониторинге. По итогам четвертных отчетов в комитет образования,

в МБОУ Дуройской, Новоивановской школах классов с успеваемостью менее 90% нет.

Рекомендации: Обратить внимание на достоверность предоставляемой информации.

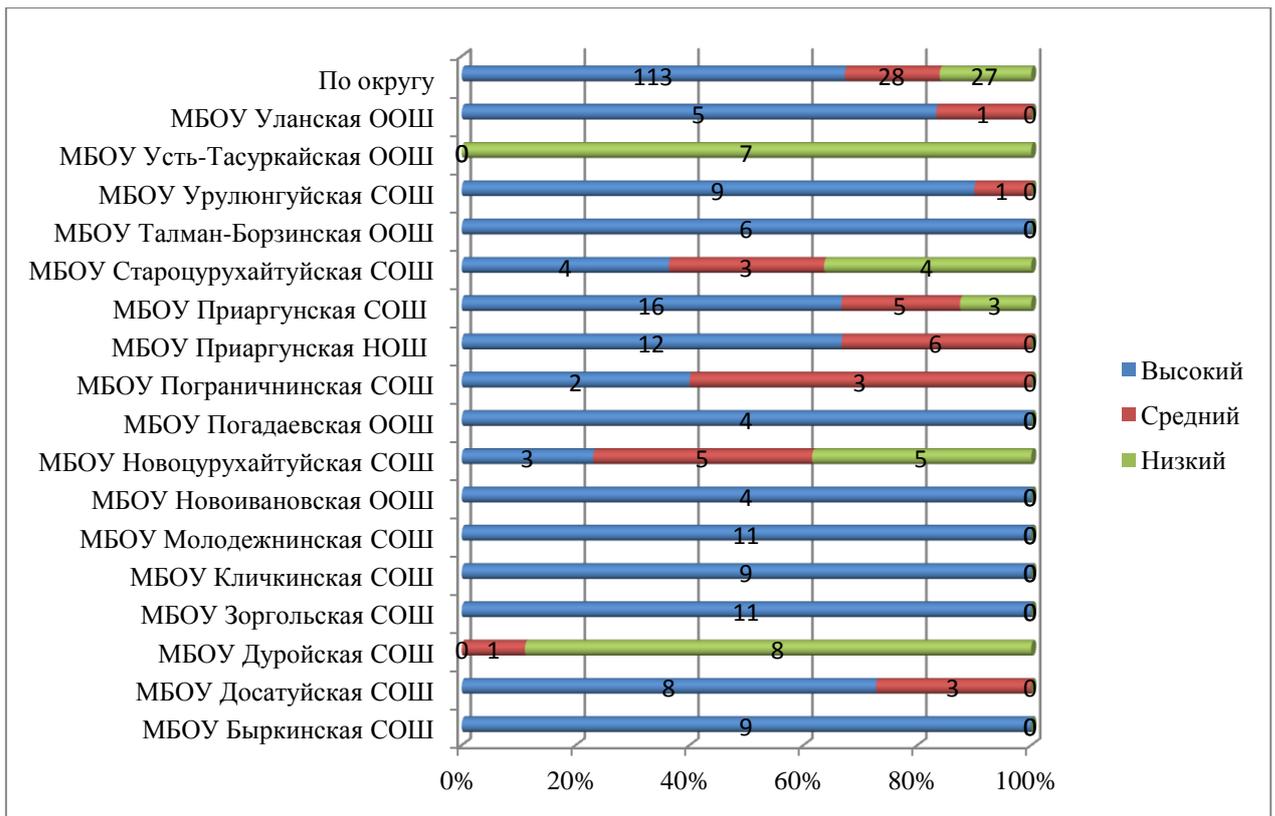
1.3 Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования.

40% и более учащихся охвачены дополнительным образованием у 113 педагогов, что составляет 65,3%. Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся в Быркинской, Досатуйской, Зоргольской, Молодежнинской, Новоивановской, Погадаевской, Талман-Борзинской, Урулюнгуйской школах.

30 - 39% и более учащихся охвачены дополнительным образованием у 28 педагогов, то есть, спланирована и осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими учащимися.

Осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими. Менее 30% учащихся охвачены дополнительным образованием у 27 педагогов, наибольшее количество в Дуройской(8), Усть-Тасуркайской(7) школах.

Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования



Вывод: По данному показателю результативности общий показатель высокого уровня: 113 классных руководителей, что составляет 66% от общего количества, участвующих в мониторинге. Тем не менее, у 27 педагогов менее 30% учащихся охвачены дополнительным образованием, наибольшее количество классных руководителей в Дуройской(8), Усть-Тасуркайской(7) школах.

Рекомендации: Увеличить долю обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями. Расширить спектр программ дополнительного образования в образовательных учреждениях. Обратить внимание на разработку и реализацию индивидуальных траекторий образования для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

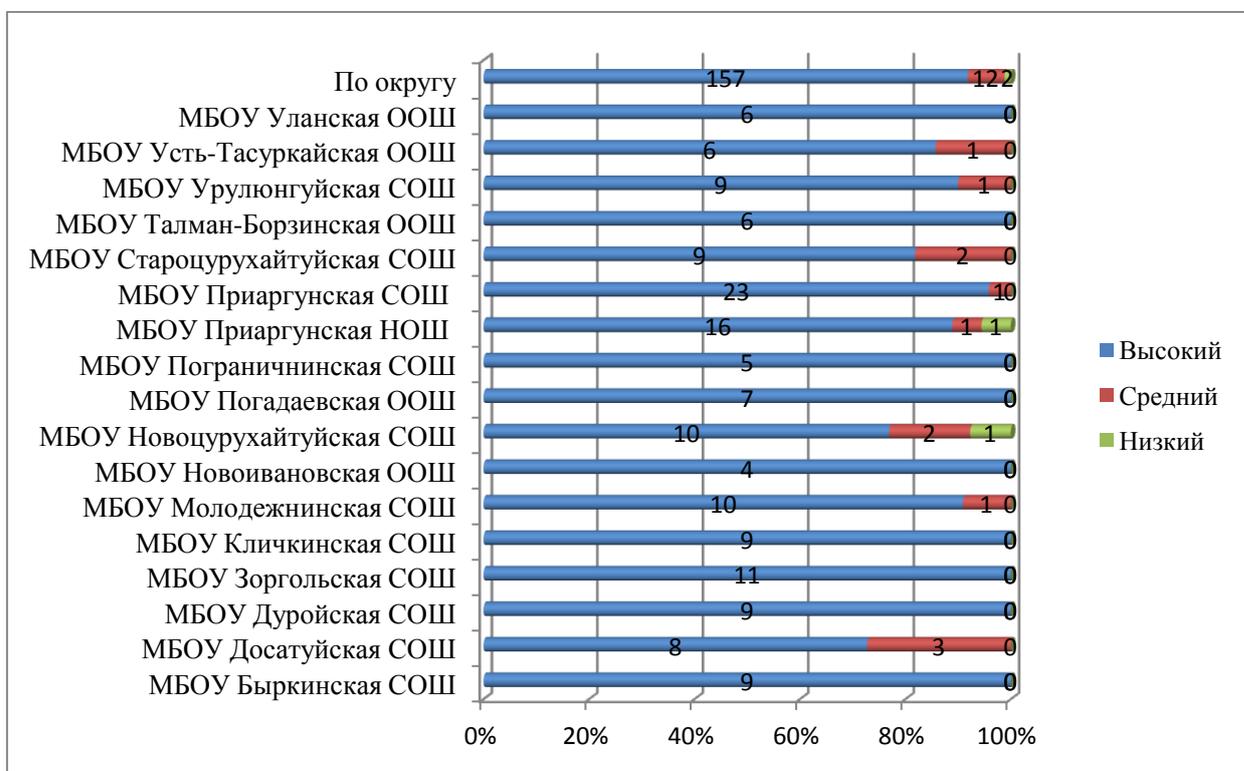
1.4 Результативность проводимой профилактической работы

Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины (группа риска). Разработан комплекс профилактических мер, согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией ОУ, родительским комитетом. Нет детей, состоящих на учете, или динамика в сторону снижения у 157 педагогов, что составляет 90,7%. 100% показатель в Быркинской, Дуройской, Зоргольской, Новоивановской, Погадаевской, Талман-Борзинской, Уланской школах.

Учащиеся, вызывающие опасение как потенциальные нарушители дисциплины, выявлены, но работа с ними ведется эпизодически. Стабильные показатели количества детей, состоящих на учете у 12 классных руководителей/6,9% в Досатуйской(3), Новоцурухайтуйской(2), Староцурухайтуйской(2) школах.

Классный руководитель имеет слабое представление об учащихся, являющихся потенциальными нарушителями дисциплины. Положительная динамика количества детей, состоящих на учете у 2-х классных руководителей, что составляет 1,1% в Новоцурухайтуйской(1), Приаргунской(1) школах.

Результативность проводимой профилактической работы



Вывод: Нет детей, состоящих на учете, или динамика в сторону снижения у 157 педагогов, что составляет 90,7%, это высокий показатель.

Рекомендации: Продолжить работу Советов профилактики, а именно заслушивать классных руководителей о проделанной работе по данному

направлению. Активизировать работу по реализации индивидуальных профилактических программ. Разработать школьный, классный план включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально - значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных объединений. Внедрять медиации и восстановительные технологии по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.

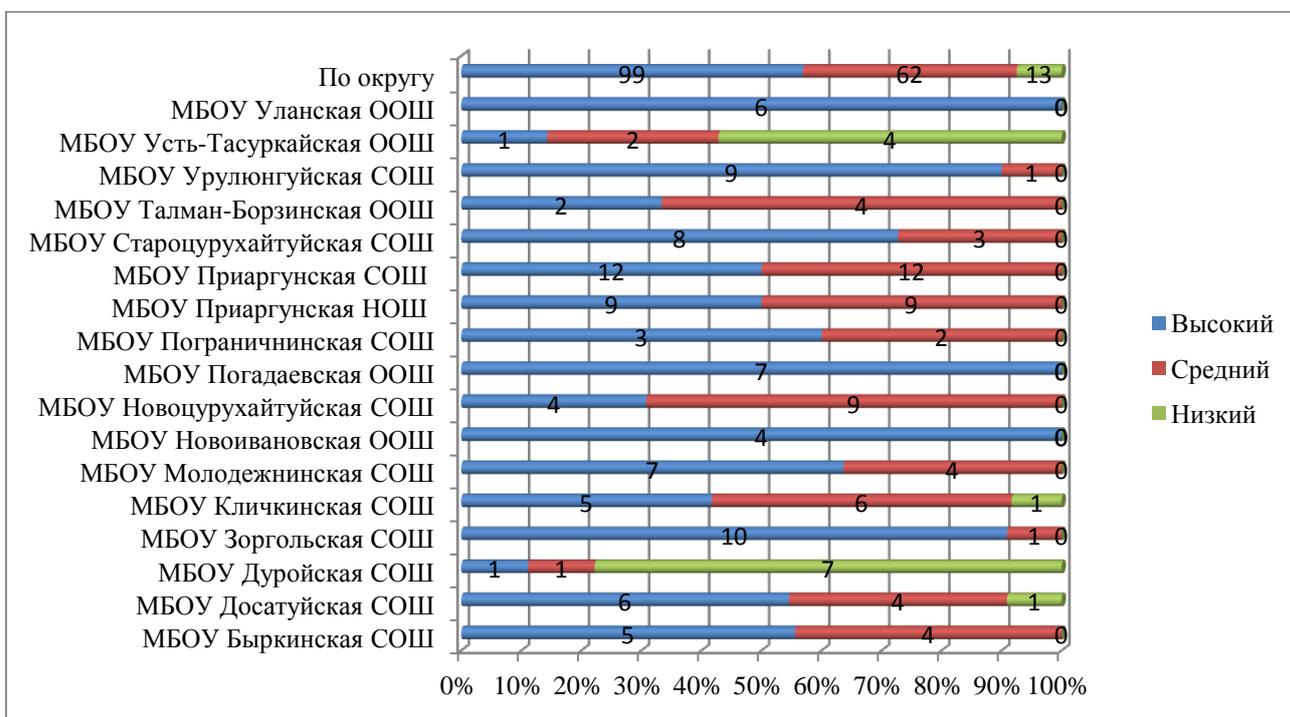
1.5 Уровень воспитанности у учащихся

40% учащихся класса и более имеют высокий уровень воспитанности у 99 классных руководителей, что составляет 57%. От 80-100% в МБОУ Зоргольской, Погадаевской, Новоивановской, Уланской, Урулюнгульской, школах. Классные руководители хорошо информированы о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микрогруппы), планируют свою работу на основе диагностики.

62 классных руководителя информированы о межличностных взаимоотношениях в классе. 20 - 39% учащихся имеют высокий уровень воспитанности в МБОУ Быркинской, Досатуйской, Кличкинской, Молодежнинской, Пограничнинской, Приаргунской, Староцурухайтуйской школах.

13 классных руководителей не имеют достаточных сведений о социально-психологической структуре класса. 20% и менее учащихся имеют высокий уровень воспитанности в Дуройской(7), Усть-Тасуркайской(4) школах.

Уровень воспитанности у учащихся



Вывод: 40% учащихся класса и более имеют высокий уровень воспитанности у 99 классных руководителей, что составляет 57%.

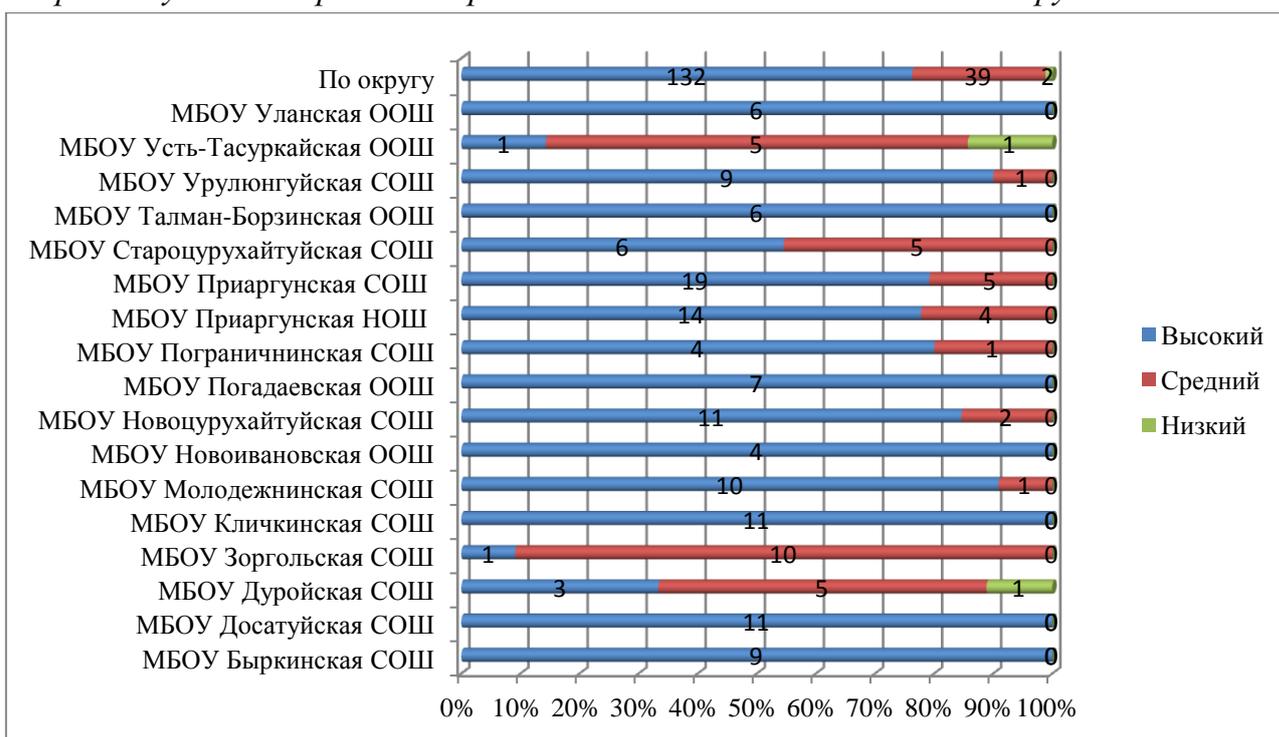
Рекомендации: Включить вопрос о проведении диагностики уровня воспитанности у учащихся в повестку обучающего семинара. Подготовить материал и поделиться опытом о методическом сопровождении, диагностическом инструментарии.

1.6 Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя 51% и выше родителей удовлетворены деятельностью 132 классных руководителей, что составляет 76,3 %. От 80 до 100 % в Быркинской, Досатуйской, Кличкинской, Молодежнинской, Новоивановской, Новоцурухайтуйской, Погадаевской, Талман-Борзинской, Урулюнгуийской, Уланской школах.

50% родителей удовлетворены деятельностью 39 классных руководителей, что составляет 22 % в Дуройской, Зоргольской, Приаргунской, Усть-Тасуркаийской школах.

Менее 50% родителей удовлетворены деятельностью 2 классных руководителей в Дуройской, Усть-Тасуркаийской школах.

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя



2. Показатели деятельности

2.1 Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся

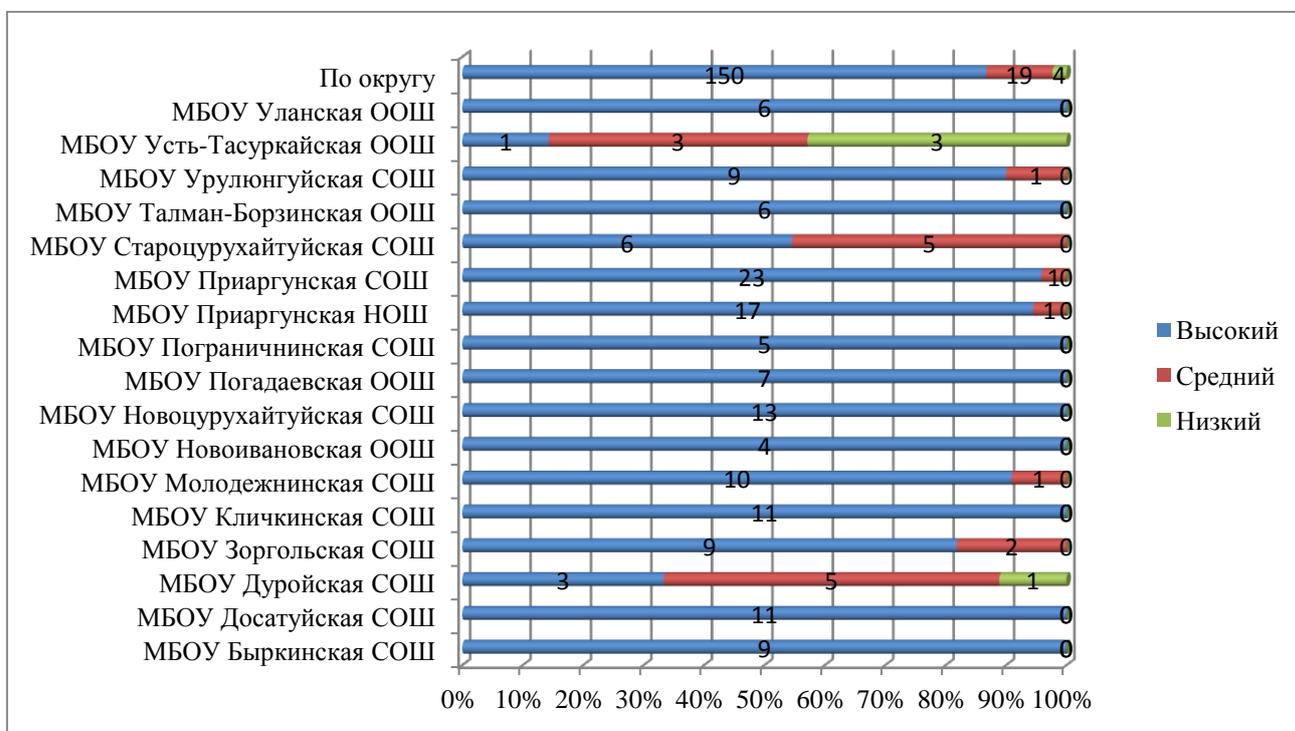
Высокий уровень организации данного вида деятельности осуществляют 150(87%) классных руководителей, а именно, регулярно и систематически проводят инструктаж по технике безопасности, мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, ведут классный журнал по ТБ класса. Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию ОУ о своей деятельности.

Разработан и реализуется согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в дополнительные занятия физкультурой и спортом. Комплекс мер предполагает дифференциацию работы с учащимися, привлечение родителей в качестве организаторов спортивных мероприятий. От 80 до 100% классных руководителей в Быркинской, Досатуйской, Зоргольской, Молодежнинской, Новоивановской, Новоцурухайтуйской, Погадаевской, Приаргунской, Пограничнинской, Талман-Борзинской, Урулюнгуийской, Уланской школах.

19 классных руководителей (МБОУ Дуройской, Староцурухайтуйской, Усть-Тасуркайской школах) эпизодически проводят мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, инструктаж по технике безопасности, необходимая системность отсутствует, имеются замечания по ведению документации. Есть претензии по своевременности инструктажа и информированию администрации образовательного учреждения. Разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению в систематические занятия спортом. Комплекс мер предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий.

Инструктаж по технике безопасности проводится нерегулярно, у администрации МБОУ Дуройской(1), Усть-Тасуркайской(3) школах имеются существенные претензии к классному руководителю по инструктажу учащихся по ТБ и информированию. Проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом.

Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся



Вывод: Высокий уровень организации данного вида деятельности осуществляют 150(87%) классных руководителей

Рекомендации: Продолжить проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом. Усилить работу по привлечению обучающихся к сдаче норм ГТО, содействовать проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлекать к участию в них детей. Повысить долю детей, занимающихся в школьных спортивных клубах.

2.2 Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом

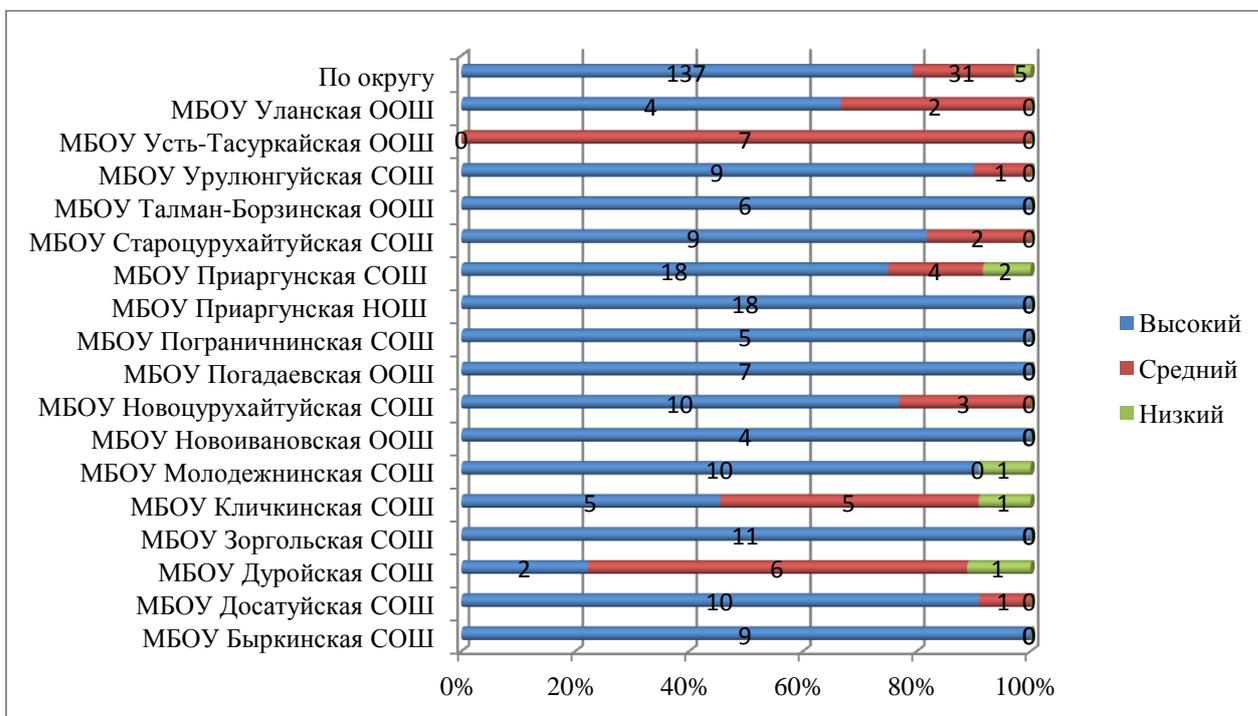
Процент выполнения плана воспитательной работы - 85-100% у 137 (79,1%) классных руководителей, а именно 100% в МБОУ Быркинской, Зоргольской, Новоивановской, Погадаевской, Пограничнинской, Приаргунской НОШ, Талман-Борзинской школах, по округу 137(79,1%). Имеется характеристика класса,

позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, основные проблемы их становления. Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны возрастным особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы образовательной организации. Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия. Осуществляется подробный анализ.

Процент выполнения плана воспитательной работы - 51 - 84% у 31(17,9%) классного руководителя. Характеристика класса не позволяет в полной мере определить перспективы воспитания учащихся. Цели воспитания учащихся класса поставлены четко, но недостаточно обоснованы. Отчетность и наблюдения ведутся нерегулярно. Анализ осуществляется по требованию администрации школы. Наибольшее количество таких классных руководителей в МБОУ Дуройской(6), Кличкинской(5), Усть-Тасуркайской(7) школах.

Характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, отсутствует. Цели воспитания учащихся класса поставлены четко, но недостаточно обоснованы. Отчетная документация оформляется ненадлежащим образом. Процент выполнения плана воспитательной работы - менее 50% в МБОУ Дуройской(1)Кличкинской(1), Молодежнинской (1), Приаргунской СОШ(2).

Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом



Выводы: Процент выполнения плана воспитательной работы - 85-100% у 137 (79,1%) классных руководителей.

Рекомендации: Обобщить опыт лучших практик на школьном уровне, организовать наставническую работу.

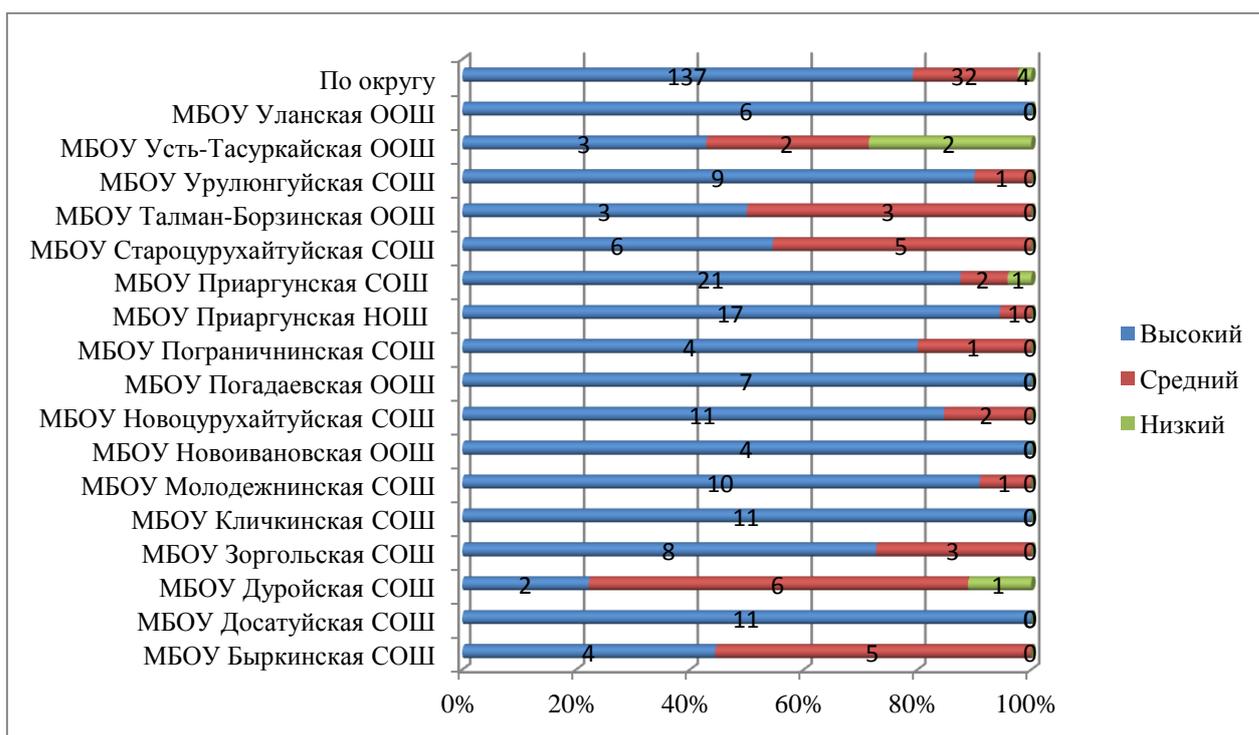
2.3 Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся

137 классных руководителей обеспечивают связь образовательной организации с родителями (законными представителями), регулярно посещают семьи учеников. Родители учеников регулярно посещают общешкольные собрания, участвуют в обсуждении и решении проблем школы. 50% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса. 100% показатель в МБОУ Досатуйской, Кличкинской, Новоивановской, Погадаевской, Уланской школах.

32 (18,4%) классных руководителей недостаточно обеспечивают связь образовательной организации с родителями (законными представителями). Посещение семей учеников проводится нерегулярно. 30 - 40% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса в МБОУ Быркинской(5). Дуройской(6), Староцурухайтуйской(5), Талман-Борзинской(3) школах.

Классный руководитель не обеспечивает связь ОУ с родителями (законными представителями). Посещение семей учеников не проводится. Менее 30% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса в МБОУ Дуройской СОШ(1), Приаргунской СОШ(3), Усть-Тасуркайской ООШ(1).

Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся



Выводы: Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Процент выполнения плана воспитательной работы - 85-100% у 137 (79,1%) классных руководителей. Стоит заметить, что не на должном уровне организована работа классных руководителей с родителями. Не направлена она на привлечение родителей к совместной деятельности. Большое значение имеет участие родителей в

классных и школьных мероприятиях, в ходе которых укрепляются семейные традиции, родители находят с детьми новые точки соприкосновения, распространяется положительный опыт семейного воспитания.

Рекомендации: Осуществлять мероприятия в рамках реализации модуля «Работа с родителями» Рабочей программы воспитания. Создавать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности, для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. Увеличить долю родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

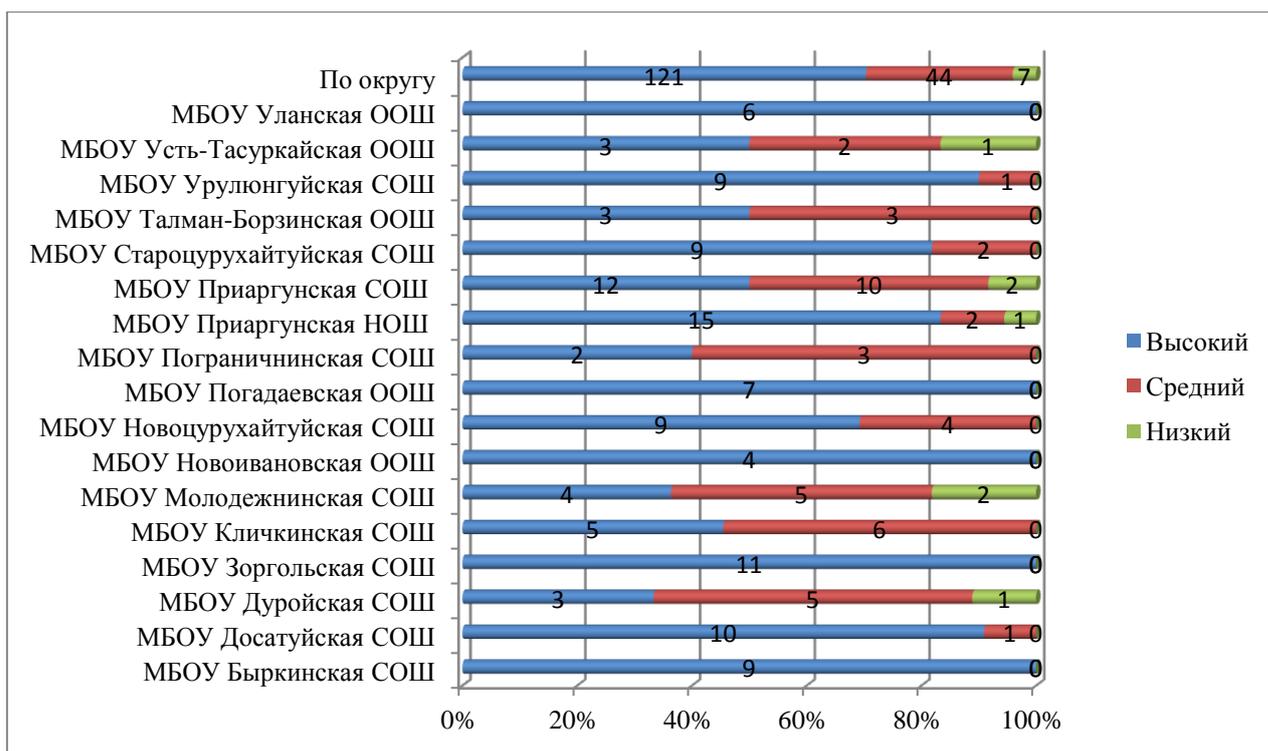
2.4 Активность класса в общешкольных мероприятиях

121 классный руководитель тесно сотрудничает с заместителем директора по ВР, с руководителем ШМО классных руководителей, старшим вожатым, педагогом-организатором. Класс принял участие в 80% школьных мероприятий 100% охват организуют классные руководители в МБОУ Быркинской, Зоргольской, Новоивановской, Погадаевской, Уланской школ.

44 классных руководителей сотрудничают с заместителем директора по ВР, с руководителем ШМО классных руководителей, старшим вожатым, педагогом - организатором. Класс принял участие в 50 - 70% школьных мероприятий в Дуройской(5), Кличкинской(6), Молодежнинской(5)Новоцурухайтуйской(4), Талман-Борзинской(3),

7 классных руководителей не сотрудничают со старшим вожатым, педагогом - организатором. Класс принял участие в менее 50% школьных мероприятий в Дуройской(1), Молодежнинской(2), Приаргунской(3), Усть-Тасуркайской(10).

Активность класса в общешкольных мероприятиях



2.5 Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности

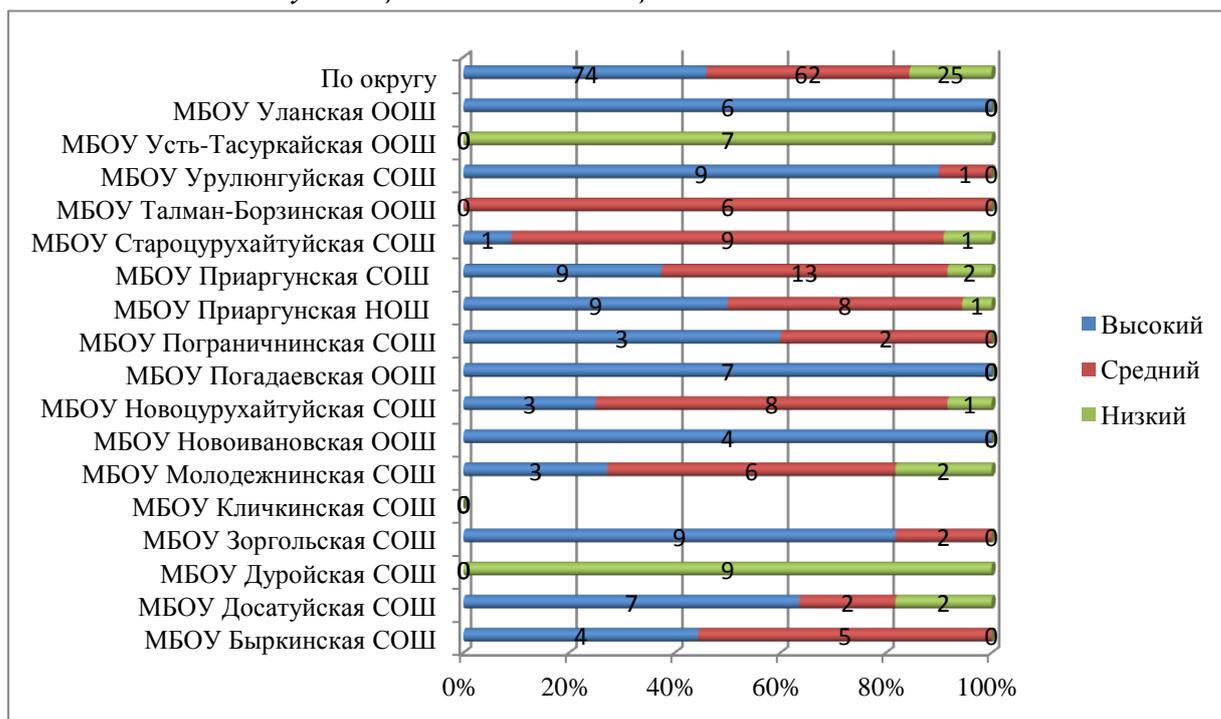
Разработан и осуществляется комплекс мероприятий по привлечению детей к социальной и общественно полезной деятельности, участию в работе общественных организаций, волонтерских движений, иных форм общественной деятельности. Более 50% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности у 74(42,7%) классных руководителей. От 80 до 100% в МБОУ Зоргольской, Новоивановской, Погадаевской, Урулюнгуйской, Уланской школах.

Классным руководителем проводятся отдельные мероприятия с учащимися по социальной и общественно полезной деятельности. 21 - 49% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности в Быркинской(5), Молодежнинской(6). Новоцурухайтуйской(8), Приаргунской (21), Староцурухайтуйской(9), по округу 62(35,8%).

Осуществление в классе социальной практики и общественно полезной деятельности осуществляется по указанию администрации ОУ.

Менее 21% учащихся класса принимает участие в социально - значимой деятельности у 25(14,4%) классных руководителей. 100% не организован охват социально-значимой деятельностью в МБОУ Дуройской, Усть-Тасуркайской школах.

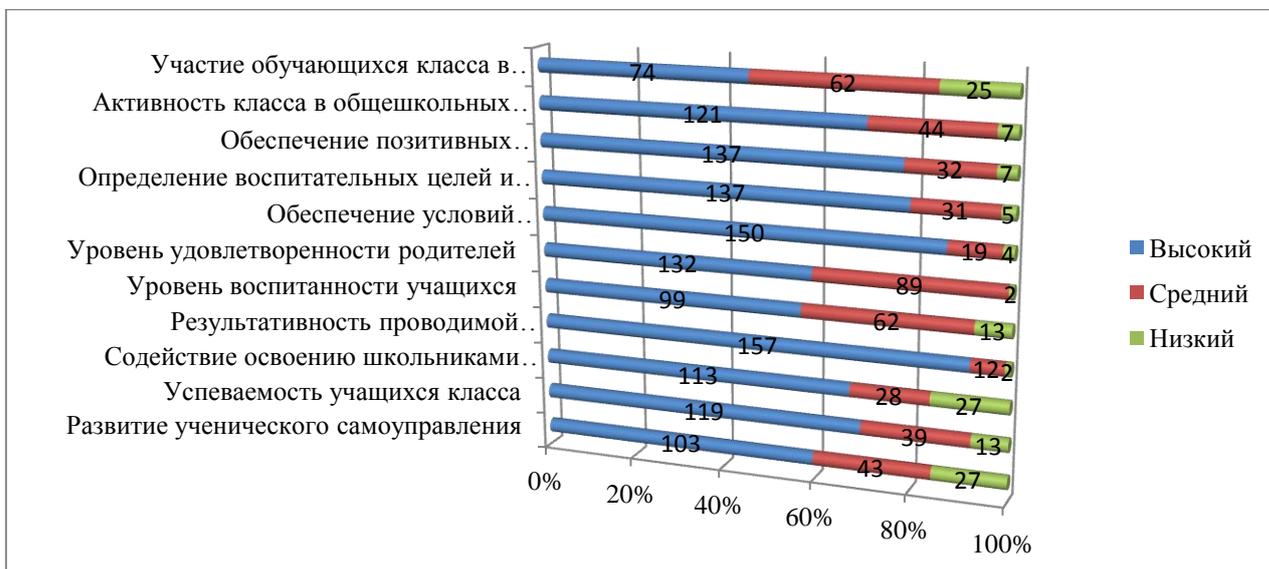
Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности



Выводы: Разработан и осуществляется комплекс мероприятий по привлечению детей к социальной и общественно полезной деятельности, участию в работе общественных организаций, волонтерских движений, иных форм общественной деятельности. Более 50% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности у 74(42,7%) классных руководителей. Данный показатель указывает на то, что уровень охвата обучающихся социально-значимой деятельностью не высокий. МБОУ Кличкинская СОШ информацию по данному направлению не представила.

Рекомендации: Принять меры, направленные на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Сводные данные по Приаргунскому муниципальному округу



Выводы: Данные мониторинга показывают сильные и проблемные стороны деятельности классных руководителей, из диаграммы видно, что не в полном объеме реализуются вопросы «Развитие ученического самоуправления» (103/43/27), «Мониторинг уровня воспитанности учащихся» (99/62/13), наиболее проблемное направление «Участие обучающихся в социально-значимой деятельности» (74/62/25).

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава образовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно--ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках Рабочей программы воспитания.

Рекомендации:

1. Комитету образования администрации Приаргунского муниципального округа (специалист Е.А.Кокухина):

1.1 разработать концептуальный документ, регламентирующий развитие добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях Приаргунского муниципального округа;

1.2 в третьей четверти 2021- 2022 учебного года провести обучающий семинар, включить в повестку вопросы: «Развитие ученического самоуправления», «Уровень воспитанности у обучающихся». На семинаре обобщить опыт школ, показавших высокий уровень. Подготовить материал и поделиться опытом о методическом сопровождении, диагностическом инструментарии.

1.2.1. МБУ ДО «ДТДВ» директор Л.И.Лопатина, заместителю директора по воспитательной работе МБОУ Зоргольская СОШ им. Героя Советского Союза Н.П.Губина с кадетскими классами К.А.Баранова, МБОУ Молодежнинской СОШ им. Л.С.Милоградова Ю.Г.Бродягина, обобщить и представить опыт работы по теме «Развитие органов детского и ученического самоуправления в образовательной организации»;

1.2.2 рассмотреть вопрос «Качество воспитательной деятельности классных руководителей как показатель эффективности воспитательной системы школы», специалист комитета образования, Е.А.Кокухина;

1.2.3. обобщить и представить опыт по теме «Диагностический инструментарий как способ изучения процесса развития воспитания» заместителю директора по воспитательной работе МБОУ Досатуйской СОШ Т.М.Михайлова, МБОУ Приаргунской СОШ Мазурова С.И..

2. Администрации общеобразовательных организаций Приаргунского муниципального округа:

2.1. обратить особое внимание на содержание модулей «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Волонтерство».

2.2. при подведении итогов мониторинга на школьном уровне, обратить внимание на достоверность предоставляемой информации: образовательные организации показывают 100% выполнение всех показателей или заниженные показатели, что вызывает сомнения;

2.3 увеличить долю обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями. Расширить спектр программ дополнительного образования в образовательных учреждениях. Обратить внимание на разработку и реализацию индивидуальных траекторий образования для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.4 продолжить работу Советов профилактики, а именно заслушивать классных руководителей о проделанной работе по данному направлению (МБОУ Новоцурухайтуйская СОШ, директор Т.Н.Макарова, МБОУ Кличкинская СОШ О.В.Васильева). Активизировать работу по реализации индивидуальных профилактических программ. Разработать школьный, классный план включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально - значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных объединений. Внедрять медиации и восстановительные

технологии по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.

7. Продолжить проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом. Усилить работу по привлечению обучающихся к сдаче норм ГТО, содействовать проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлекать к участию в них детей. Повысить долю детей, занимающихся в школьных спортивных клубах.

8. Обобщить опыт лучших практик на школьном уровне, организовать наставническую работу.



Специалист комитета образования
по воспитательной работе
и дополнительному образованию

Е.А.Кокухина