

Информационно-аналитическое издание  
Комитета образования администрации Приаргунского  
муниципального округа Забайкальского края



# Педагогический вестник

Август 2022 год

---

**Учитель!**

*Он всегда в дороге –  
В заботах, поисках тревоге –  
И никогда покоя нет.  
И сто вопросов на пороге,  
И нужно верный дать ответ.  
Он сам себя всех строже судит.  
Он весь земной, но рвется ввысь.  
Не счесть, пожалуй, сколько судеб  
С его судьбой переплелись.  
(И. Дружинин)*

п. Приаргунск  
2022

## СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

### ***МБОУ Быркинская средняя общеобразовательная школа, сельская школа - пространство равных возможностей для каждого ребенка***

Репина Ирина Александровна,  
директор МБОУ Быркинской СОШ,

Быркинская средняя школа всегда старается идти в ногу со временем. В условиях работы по новым Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования, главной задачей мы считаем предоставление каждому участнику образовательного процесса возможностей для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, развития культуры здоровья, способности к социальной адаптации, формирования активной гражданской позиции.

О школе:

- Основана в 1937 году.
- С 1937 по 2022 годы аттестаты о среднем общем образовании получили 2339 человек.
- В настоящее время обучается 80 обучающихся, при школе имеется интернат, в котором проживают дети из с. Норинск. Школа имеет филиал МБОУ Селиндинскую НОШ.
- В школе работает 14 учителей, 2 учителя имеют звание «Почетный работник образования РФ»
- 8 учителей – выпускники школы.
- Всего работает 40 человек.

#### ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- 2000 – 2005 г. г – школа экологического направления (сотрудничество с ЧГПИ, экологическим фондом п. Приаргунск).
  - 2006 – 2009 г. г – школа работает по гражданско – патриотическому направлению (сотрудничество с районным ДДТ).
  - 2009 – 2010 учебный год - в школе введено профильное обучение.
  - 2009 – 2014 г. г – школа здоровьесберегающего направления «Новая школа – школа здоровья».
  - 2015 год - разработан проект «Школа – эколого – краеведческий центр
- Основной целью, которого являлось формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по

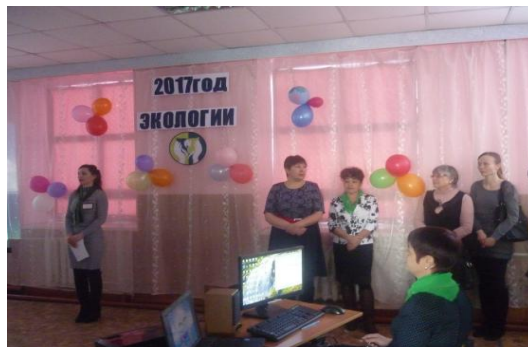
отношению к природе через экологизацию образовательного процесса, воспитание экологической культуры, сохранение нашего уникального уголка «Люськины скалы».

В 2017 году (Распоряжение №155 администрации МР «Приаргунский район от 18.05.2017) в целях приобщения учащихся к изучению и сохранению природы и культурного наследия Приаргунского района, способствующих экологическому и нравственно-патриотическому воспитанию школьников, их эколого-биологическому и краеведческому образованию МБОУ Быркинская средняя общеобразовательная школа получила статус Муниципального ресурсного центра по эколого – краеведческому воспитанию и образованию.

В этом же году наша школа приняла участие в конкурсе экологических проектов от сайта «Экодело», выиграв грант, ученики школы посетили ООПТ Забайкальского края – национальный парк «Алханай», заповедник «Даурский». Весной, приняв участие в конкурсе «Весна без пожаров», выиграла сертификат на бесплатное посещение Ботанического сада г. Чита.

В период с 2017 по 2021 год школа активно продолжала деятельность в эколого – краеведческом направлении, не раз становилась победителями и призерами в краевом конкурсе «Охранять природу – значит любить Родину», принимала участие в конференции и проводила мероприятия районного уровня в эколого – краеведческом направлении.

#### Открытие «Года экологии»



#### Конференция



## Закрытие «Года экологии»



Национальный парк «Алханай»



Заповедник «Даурский»



В 2021 году в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Быркинской СОШ был открыт Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Работа центра «Точка роста» в 2021-2022 учебном году была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива. В соответствии с Положением о Центре образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ Быркинской СОШ.

## Открытие центра «Точка роста»



Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно - научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

1. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно - научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. Организация внеучебной деятельности в каникулярный период. Разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
5. Повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Центр как структурное подразделение общеобразовательной организации осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам естественно - научного и технологического направления.

Основные общеобразовательные программы по физике, химии, биологии были разработаны с учетом использования оборудования Центра. Организовано сетевое взаимодействие с МБОУ Талман – Борзинской ООШ, МБОУ Пограничнинской СОШ по реализации основных общеобразовательных программ по физике, химии, биологии.

Так же в Центре «Точка роста» проводятся занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Практическая биология», «Юный химик», «Робототехника», «Компьютерная графика», организована научно - исследовательская деятельность в школе. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещены в системе АИС «Навигатор ДОД», на них обучается 45 детей.

## «Робототехника»



В 2021-2022 учебном году в школе реализовывались программы - ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, было организовано дошкольное образование.

Проводились занятия в рамках внеурочной деятельности, воспитательная деятельность проводилась согласно Рабочей программе воспитания. Обучающимся были предоставлены все условия для реализации своих возможностей. Ребята и педагоги школы в этом учебном году приняли активное участие в разных конкурсах, акциях, олимпиадах муниципального и регионального уровня - Региональная экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину», Конкурс «Земля – наш общий дом» Номинации «Экологический десант», «Лекарственные травы», Конкурс «Узнай и сохрани», Викторина «Вместе мы непобедимы», Конкурс «Отцы Забайкалья», Олимпиада «Безопасные дороги», Краевой литературный конкурс «Родина не просто слово», Краевой мультikonкурс «Моя семья – моя сила», Краевой конкурс «Синичкин день» Номинация «Птички в природе» и «Синица озорница», Краевой заочный конкурс юных исследователей окружающей среды – Исследовательские работы «Человек и его здоровье» и «Здоровьесберегающие технологии», Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон», Муниципальная Акция, посвящённая Дню неизвестного солдата, Этнографический диктант, Образовательная Акция «Забайкальский Краеведческий диктант», Окружной конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ», Муниципальный конкурс «Трудовые династии Земли Забайкальской», Окружной конкурс рисунков «Палитра памяти», Региональный конкурс «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» и др.

В свете грядущих обновленных ФГОС в 2022 – 2023 учебном году постараемся выполнить все задачи по обучению и воспитанию подрастающего поколения нашей великой Родины, продолжать предоставлять пространство равных возможностей для каждого ребенка.

***Патриотическое воспитание учащихся на уроках и внеурочное время  
в условиях сельской малокомплектной школы***

Кустова Ирина Геннадьевна  
учитель начальных классов  
МБОУ Пограничнинская СОШ

Патриотическое воспитание должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей современной школы. Сельская малокомплектная школа не является исключением.



14 лет я работаю в МБОУ Пограничнинской СОШ учителем начальных классов. Третий год выполняю обязанности вожатой. На сегодняшний день в нашей школе обучаются 56 учащихся. В школе проводится большая работа по патриотическому воспитанию. Мне бы хотелось поделиться опытом работы педагогического коллектива в этом направлении.

Патриотическое воспитание реализуется через учебные предметы и через внеклассную и внешкольную деятельность, посредством участия в районных, краевых и всероссийских конкурсах.

Мы гордимся тем, что в нашей школе есть комната боевой славы - центр воспитательной работы по патриотизму – творческое сотрудничество учителей, учеников. Материал собранный и оформленный в папки, соединяет многие поколения жителей села, хранит лучшие традиции школы, через любовь к малой Родине воспитывает настоящих патриотов своей страны, пробуждает чувство милосердия, уважения к людям старшего поколения, ветеранам войны и труда, демонстрирует взаимосвязь поколений, воспитывает чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире.

Педагоги школы широко применяют материалы из комнаты боевой славы на своих уроках, создают методические разработки.



В феврале юнармейский отряд «Патриот» 3-4 класс участвовал в окружном видео-смотре «Хорош в строю - силен в бою» и занял 1 место, а затем выступление ребят на региональном заочном конкурсе подтвердилось 3 местом. Следующее участие наших ребят 3-4 класса не осталось без внимания в окружном конкурсе: «Как деды наши воевали» в номинациях: «Книга памяти» и «Декоративно – прикладное творчество» заняли 2 первых места - Тонких Александр ученик 4 класса и Никитёнок Богдан ученик 3 класса. Мною были разработаны и проведены внеклассные мероприятия по темам: «Строки, опаленные войной», «Письма Победы». В основе занятий - письма Великой Отечественной войны, тружеников тыла. Методические разработки уроков были отправлены на Всероссийский конкурс «Салют, Победа!» С использованием этого материала был разработан и проведен Урок Памяти.



С большим интересом учащиеся школы работают с материалами комнаты боевой славы.

Ребята создают исследовательские и творческие работы, с которыми принимают активное участие в различных конкурсах. Становятся победителями и призерами.

Ежегодно проводятся акции по патриотическому направлению, месячники ко дню пожилых людей. Организуются концерты и встречи с тружениками тыла. Проводятся конкурсы чтецов «Слава Героям», утренники «Ваш подвиг не забыт». С большой гордостью дети участвуют в шествии «Бессмертный полк».

Школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой и Домом Культуры.

В день вывода советских войск из Афганистана ежегодно проводится Урок Мужества. Ежегодно весной и осенью мы убираем могилы ветеранов Великой Отечественной войны.

Строгие и скорбные памятники воинам Великой Отечественной войны, улицы, названные в их честь, мемориальные доски погибшим героям-современникам питают и будут питать сердца последующих поколений гордостью за земляков, будут воспитывать в них патриотизм.

Воспитание патриотизма и гражданственности всегда неразрывно связывалось с развитием духовности, нравственности. В новое время необходимы и новые формы работы по патриотическому воспитанию школьников.

Хочется отметить, работа по патриотическому воспитанию школьников дает возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлечение к общественно-полезной деятельности. У нас нет детей, стоящих на учете.

Мы надеемся, что благодаря мероприятиям, реализованным в условиях школы, наши ученики, ставшие взрослыми, в зависимости от сферы своей деятельности и социального статуса, постараются сделать все для сохранения и укрепления нашей Родины, Русской земли.

## *Место наставничества в современном образовании*

Бочкарева Ольга Павловна, психолог МБОУ Зоргольская СОШ имени Героя Советского Союза Н.П. Губина с кадетскими классами

Наставник — человек с большим опытом — помогает менее опытному коллеге достичь сложных целей в работе. Например, в школе поможет молодому педагогу разобраться в новой методике преподавания или подготовиться к профессиональному конкурсу, а ребенку — влиться в коллектив или научиться решать уравнения.

Наставник помогает преодолеть причины, из-за которых возникли сложности. Например, если ребенок не умеет делать домашние задания, наставник не выполняет работу вместе с ним, а учит справляться с ней самостоятельно. Для этого он помогает ученику осваивать принципы планирования, самоорганизации, поиска источников информации, учит определять свои сильные и слабые стороны.

В работе наставник должен соблюдать следующие принципы:

- **Добровольность.**

Деятельность наставника и наставляемого должна быть добровольной — работа по принуждению не будет эффективной.

- **Целенаправленность.**

В начале работы наставляемый определяет конкретные задачи, которые он хотел бы решить, и проговаривает их с наставником. У каждой пары есть конкретная цель: научиться писать сочинения, победить в конкурсе, реализовать творческий проект.

- **Оснащенность инструментами.**

Перед началом работы наставник проходит обучение, знакомится с основными инструментами, методиками наставничества.

- **Рефлексивность.**

На протяжении всей работы пара оценивает эффективность своего взаимодействия. Существует правило двух встреч: после них пара общается с организатором и обсуждает, готовы ли ее партнеры работать дальше, в правильном ли направлении движутся.

### **Наставничество «учитель — учитель»**

#### **Чем полезно**

В школе более опытный учитель может стать наставником новичка, чтобы помочь ему с профессиональными и жизненными задачами.

#### **1. Профессиональные задачи**

Например, смена деятельности, адаптация к новой школе или классу, смена методики преподавания.

## **2. Жизненные задачи**

Например, отсутствие поддержки со стороны близких, финансовые трудности, личностные кризисы.

### **Характеристика педагога-наставника**

Существует много списков компетенций, которыми должен обладать педагог-наставник. Списки разнятся и включают от 4 до 22 пунктов. Для примера представим модель от «Института будущего» из 10 контекстных (soft skills) навыков:

1. Способность к отбору информации.
2. Социальный интеллект.
3. Способность мыслить проектно.
4. Межкультурная компетентность.
5. Способность мыслить нестандартно и глубоко.
6. Способность понимать смыслы.
7. Универсальные навыки мышления.
8. Способность вычислять.
9. Сотрудничество в виртуальном пространстве.
10. Способность работать с современными СМИ.

### **Как работает наставник**

Основной инструмент — личные встречи и беседы с наставляемым. В разговоре люди готовы услышать друг друга, вникнуть в мысли и эмоции партнера. Наставник может использовать коучинговый, психологический и тьюторский инструментарий в том объеме, в котором ему позволяет квалификация. Однако он должен понимать, что наставничество не может решить все проблемы — иногда человеку нужна помощь специалиста, и наставник должен уметь отследить это.

В нашей школе наставник и наставляемый не только беседуют: они могут составлять ментальные карты, таблицы, коллажи, которые помогают уточнить и конкретизировать проблему. Дневник или заметки помогают отслеживать личный прогресс. Также наставник и наставляемый могут посещать мастер-классы, фестивали, стажировки и конкурсы. В нашем районе до 2019 года была хорошо организована работа с молодыми кадрами, существовал «Совет молодых педагогов», осуществлялись выезды в районный дом детского творчества, педагоги неоднократно принимали участие в летней школе молодого педагога и ученого на оз. Арахлей, слетах «Ассоциации молодых педагогов края», организованных Профсоюзом работников образования. Хотелось бы, чтобы эта работа продолжалась и дальше, ведь нелегко удержаться молодому педагогу в сельской забайкальской глубинке.

### **Как организовать**

Чаще всего школа назначает координатора наставнического проекта — это либо представитель администрации школы, психолог, либо заинтересованный педагог. В нашей школе это психолог.

Координатор создает организационную группу, которая наблюдает за коллективом, проводит интервью и фокус-группы, чтобы определять круг проблем, с которыми сталкиваются сотрудники. Нужно быть готовым к тому, что запросы будут выходить за рамки профессиональных задач, и следует заранее определить, с чем именно школа помогает учителям.

Организационная группа определяет, каким учителям нужна помощь, и устраивает подбор пар «наставник — наставляемый». Наставники до этого проходят специальное обучение.

### **Как стать наставником**

Чтобы стать наставником, нужно осознать весь свой профессиональный и личный опыт, а также пройти специальное обучение.

Главный совет для будущих наставников — изучать существующие программы, размышлять и применять новые знания на практике.

В нашей школе заместитель директора школы и наставники подготовили для молодых педагогов различные рекомендации:

- требования к современному уроку;
- обязанности классного руководителя;
- организация работы с неуспевающими учащимися;
- организация работы с одаренными учащимися;
- анализ и самоанализ урока;
- организация работы с родителями;
- внеурочная деятельность по предмету;
- методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий и др.

Считаем, что одной из эффективных форм методической работы является создание портфолио учителя. Учитель-наставник обязан помочь разработать «портфолио» молодому педагогу, куда молодой специалист будет вносить педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные уроки, мероприятия. Портфолио помогает молодому педагогу увидеть динамику в профессиональном развитии в процессе наставнической деятельности. А также портфолио определяет повышение профессионального уровня педагога, уровень самоорганизации, самореализации, развитие коммуникативных навыков. Использовать портфолио возможно и при аттестации на квалификационную категорию.

Портфолио поможет контролировать работу наставника, правильно подходить к отбору форм и методов работы с начинающим учителем, объективно оценивать результаты профессионального роста молодого педагога. Портфолио ведет молодой учитель, отмечая в нем повышение своей профессиональной компетентности и достижения в личностном росте

Доброжелательность, эмпатия, тактичность учителя-наставника способствуют созданию психологически комфортных условий для становления молодого специалиста.

### **Наставничество «ученик — ученик»**

#### **Чем полезно**

Наставниками могут быть не только учителя, но и дети, начиная с семи-восьми лет. Они могут помогать друг другу и вместе решать следующие задачи:

#### **1. Образовательные.**

Наставник помогает преодолеть проблемы с учебой или, наоборот, одаренному ребенку — проявить себя и реализовать свои сильные стороны. Например, объясняет, как решать уравнения, или готовит к участию в школьной олимпиаде.

#### **2. Социальные.**

Наставник помогает справиться с адаптацией внутри коллектива новичкам, детям с девиантным поведением, с ограниченными возможностями здоровья. Например, знакомит ребенка с другими учениками, организует игры на сплочение, помогает выстроить отношения со сверстниками. Такое наставничество полезно и при адаптации вновь прибывших кадетов в нашу школу.

#### **3. Индивидуальные.**

Наставник помогает решить жизненные проблемы ребенка, реализовывать его амбиции, желания, цели. Например, если подопечный мечтает о велосипеде, наставник рассказывает ему об основах финансовой грамотности: как накопить нужную сумму и как грамотно обращаться с деньгами.

### **Как работает наставник**

Перед началом работы дети участвуют в обучающих коллективных встречах. Обычно на них присутствует сразу несколько пар, которые беседуют между собой. Такие встречи могут длиться на протяжении всего учебного года, но если дети в паре почувствуют, что готовы продолжать общение наедине, то им предоставляется такая возможность.

В индивидуальной работе наставник использует типовые инструменты: беседа, рефлексия и посещение мероприятий.

С наставниками-детьми всегда работает организатор-взрослый. Ребята знают, что могут рассчитывать на его помощь или совет.

### **Как организовать**

Перед запуском программы наставничества организаторы определяют возраст участников и круг задач, которые необходимо решить. Встречи могут проходить либо в контексте внеурочной деятельности, либо в рамках дополнительного образования.

Наставников нужно обучать. Например, можно использовать материалы международной программы «Пять миллионов коучей и наставников школьного возраста». Эти упражнения помогают ребенку научиться задавать открытые вопросы, дают им возможность поставить себя на место другого.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи.



**Конкурс молодых педагогов района «Будущее рождается сегодня» 2019 год.**



**Школьный конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют»**

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **за 2021-2022 учебный год**

*Кокухина Е.А.,  
специалист комитета образования*

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательной деятельности.

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей. Тем не менее, система образования нуждается в оценке эффективности воспитательной деятельности, в том числе на уровне муниципального управления.

На сегодняшний день стала очевидной необходимость усиления воспитательной роли образовательных организаций. Разрыв между реальным и ожидаемым уровнем воспитания подрастающего поколения создает опасность разрушения социального уклада, угрозу для ценностно-ориентационного единства государства. Именно поэтому, совершенствование воспитательной деятельности, реализуемой, в том числе, в системе образования в процессе подготовки подростков и молодежи к полноценной взрослой жизни, к созидательной, конструктивной, творческой деятельности, должно быть отнесено социумом и государством к сфере национальных приоритетов.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности образовательных организаций. Выстраивалась планомерная, целенаправленная работа по реализации приоритетных направлений в течение всего учебного года. Обязательные мероприятия сочетались с малыми формами воспитательной работы, направленными на

личностное развитие обучающихся и воспитанников. Каждое направление было наполнено конкретным содержанием, делами, как новыми, так и традиционными.

В обновленных ФГОС начального и основного общего образования четко зафиксирован ценностный подход к определению личностных результатов – «готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности».

В 2021-2022 учебном году образовательные организации привели образовательные программы в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». С сентября 2021 года в штатном режиме приступили к реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Важнейшей составной частью воспитательной деятельности в образовательной системе округа является **формирование ценностных ориентаций обучающихся.**

Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека: ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентация на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

В образовательных организациях в планы воспитательной работы включены мероприятия по профилактике употребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ по направлениям: правовое, спортивно – оздоровительное, мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения, борьбы с наркоманией, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирной неделе иммунизации, Всемирному дню здоровья и другие. Реализуются превентивные программы через участие в антинаркотических акциях «Классный час», «Родительский урок», «Летний лагерь-территория здоровья», социально-психологическом тестировании.

№	Целевые показатели	Результат
1	Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	76,2%
2	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	100%
3	Доля образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в	89,7%



	уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности	
4	Доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	71,8%.

Формирование системы школьных спортивных клубов (далее – ШСК) является неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р). Цель организации ШСК оздоровление обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к ЗОЖ, снижение уровня заболеваемости.

В округе ШСК созданы во всех общеобразовательных организациях, имеются условия для привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах составляет – 76,2 %. В следующем учебном году следует продолжить работу над выработкой потребности к здоровому образу жизни, профилактикой асоциальных проявлений. Спланировать проведение внутришкольных соревнований, физкультурно-спортивных праздников и турниров.

В 2021/2022 учебном году социально-психологическое тестирование проводилось в два периода: 14.10.2021 - 18.10.2021; 26.11.21 - 25.12.21; на основании двух приказов Министерства образования и науки Забайкальского края:

- приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 августа 2021 года № 799 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Забайкальского края в 2021-2022 учебном году»;
- приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 26 ноября 2021 года №1111 «О продлении сроков проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Забайкальского края в

2021-2022 учебном году».

Социально-психологическое тестирование - диагностический компонент профилактической работы. Социально-психологическое тестирование является важным элементом воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей системное выявление обучающихся, находящихся в рискогенных условиях, и проведение с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы.

Профилактическая работа со всеми обучающимися образовательной организации регламентируется планом профилактики образовательной организации. В плане профилактики должны быть задействованы все ее сотрудники. Адресная помощь обучающимся, испытывающим затруднения, проводится на основе рекомендаций педагога-психолога.

Всего в 2021-2022 учебном году приняли участие в тестировании 711 человек, что составило 96,4% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию. На протяжении 2-х лет показатель держится в пределах 97%.

На протяжении трех лет уменьшился показатель отказов от участия в тестировании, за три года этот показатель снизился на 7,9% (42 человека). В 2021-2022 учебном году обучающихся, отказавшихся от тестирования - 2(0,2%) в МБОУ Приаргунской СОШ.

Первый этап в октябре 2021 года социально-психологического тестирования проведен во всех образовательных организациях.

В 9 образовательных организациях МБОУ Дуройской СОШ, МБОУ Зоргольской СОШ, МБОУ Молодежнинской МБОУ Новоивановской ООШ, МБОУ Погадаевской ООШ, МБОУ Усть-Тасуркайской ООШ, МБОУ Уланской ООШ, МБОУ Талман-Борзинской ООШ, МБОУ Староцурухайтуйской СОШ охват составил 100%.

Дополнительный этап в декабре 2021 года проведен в 4 образовательных организациях МБОУ Кличкинская СОШ, МБОУ Новоцурухайтуйская СОШ, МБОУ Приаргунская СОШ, МБОУ Урулюнгуйская СОШ, в социально-психологическое тестировании участвовали обучающиеся, не проходившие в первом этапе по причине болезни, отказа, отъезда.

По итогам 2-х этапов охват составил 711 человек (96,4%).

Не прошли тестирование дети с ОВЗ (23): в МБОУ Быркинской СОШ (1), МБОУ Досатуйской СОШ (4), МБОУ Новоцурухайтуйской СОШ (9), МБОУ Пограничнинская СОШ (1), МБОУ Приаргунская СОШ (3), МБОУ Урулюнгуйская СОШ (5).

Не были протестированы по причине болезни 1 человек, 23 обучающихся с ОВЗ.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом наблюдается:

- стабильность показателей (100% охват) в МБОУ Кличкинской СОШ, МБОУ Зоргольской СОШ, МБОУ Молодежнинской СОШ, МБОУ Погадаевской ООШ, МБОУ Талман-Борзинской ООШ, МБОУ Уланской

ООШ, МБОУ Усть-Тасуркайская ООШ;

- увеличение числа учащихся прошедших тестирование в МБОУ Быркинской СОШ, МБОУ Досатуйской СОШ, МБОУ Дуройской СОШ, МБОУ Пограничнинской СОШ, МБОУ Староцурухайтуйской СОШ;

- снижение доли обучающихся, отказавшихся от тестирования в МБОУ Досатуйской СОШ;

- увеличение доли обучающихся, не проходивших тестирование по причине «Другое», а именно дети с ОВЗ в МБОУ Быркинской СОШ (1), МБОУ Досатуйской СОШ (4), МБОУ Новоцурухайтуйской СОШ (9), МБОУ Пограничнинской СОШ (1), МБОУ Приаргунской СОШ (3), МБОУ Урулюнгуйской СОШ (5).

По Забайкальскому краю «группа риска», в 2020-2021 учебном году составила 2,6%/1393 человек, по Приаргунскому муниципальному округу – 4,1%/29 человек из 3 образовательных организаций. В 2021-2022 году обучающиеся из 5-х образовательных организаций отнесены к «группе риска», в МБОУ Молодежнинской СОШ им. Л.С.Милоградова, МБОУ Староцурухайтуйской СОШ им. Н.К.Пешкова, МБОУ Урулюнгуйской СОШ им.Г.Н.Аксенова, МБОУ Новоцурухайтуйской СОШ, МБОУ Приаргунской СОШ.

Не выявлена «группа риска» в МБОУ Быркинской СОШ, Досатуйской СОШ, Дуройской СОШ, Кличкинской СОШ, Зоргольской СОШ, Новоивановской ООШ, Погадаевской ООШ, Пограничнинской СОШ, Талман-Борзинской ООШ, Уланской ООШ, Усть-Тасуркайской ООШ.

По итогам первого этапа социально-педагогического тестирования согласно Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 года № 581 «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» в ГУЗ «Приаргунская ЦРБ» представлены списки обучающихся для прохождения профилактического медицинского осмотра обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Всего второй этап социально-психологического тестирования прошли 336 человек, из МБОУ Молодежнинской СОШ им. Л.С.Милоградова(40), МБОУ Староцурухайтуйской СОШ им. Н.К.Пешкова(25), МБОУ Урулюнгуйской СОШ им.Г.Н.Аксенова(11), МБОУ Новоцурухайтуйской СОШ(38), МБОУ Приаргунской СОШ(220).

По результатам профилактического медицинского осмотра, включающего забор и анализ биологического материала с использованием химико-токсикологического исследования (в соответствии с Федеральным

законом 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», обучающихся общеобразовательных организаций, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества, не выявлено.

В следующем учебном году спланировать работу по формированию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни с учётом всех индивидуальных особенностей и полученных анкетных данных воспитанников, вовлекать детей в спортивные секции; организовать межведомственное взаимодействие с представителями здравоохранения, регулярно проводить дни здоровья и т.д.

Ценностные ориентации в области социального взаимодействия: ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа РФ, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий.

№	Целевые показатели	Результат
1	Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	87,3%
2	Доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	17 %
3	Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и других мероприятиях	99,7%

Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и других мероприятиях – 99,7%, тем не менее, доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность составляет 27 %. В 2021-2022 году комитетом образования разработана и утверждена Концепция развития добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях Приаргунского муниципального округа до 2025 года и разработана Дорожная карта (план) по её реализации.

Цель и задачи развития добровольчества волонтерства: создание условий для расширения возможностей для самореализации обучающихся (воспитанников), поддерживать деятельность существующих и создать условия для возникновения новых добровольческих (волонтерских) объединений; формировать и распространять добровольческие (волонтерские) инновационные практики социальной деятельности.

Низкая доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ – 17%. В следующем учебном году стоит обратить внимание на данный вопрос.

Формирование патриотизма, уважительного отношения к родной культуре, ее героическому прошлому и настоящему. Наша задача - вовлечь детей в военно-патриотическую деятельность, формировать толерантное отношение к окружающим, любви к Родине и положительного образа гражданина Российской Федерации.

За учебный год общее количество принявших присягу Юнармейцев составило 205 подростков (АППГ – 152).

Ежегодно в феврале во всех образовательных организациях проводится месячник военно – патриотического воспитания, в рамках которого проходят Уроки мужества, встречи с участниками локальных войн, с ветеранами Вооруженных сил, спортивные конкурсы. На базе Дома творчества детей и взрослых проведен круглый стол «Патриотическое воспитание школьников округа».

Состоялись окружные мероприятия:

- туристический слёт (1 место – Приаргунская СОШ, 2 место – Новоцурухайтуйская СОШ, 3 место – Молодёжнинская СОШ);
- юнармейское многоборье «Граница 2021» (1 место – Зоргольская СОШ, Молодёжнинская СОШ, 2 место – Новоцурухайтуйская СОШ);
- участие в региональном конкурсе местных отделений «Юнармия» (3 место, 2021 г.);

- юнармейская акция ко Дню неизвестного солдата;
- участие во Всероссийском конкурсе видеороликов «Один день из жизни военно-патриотического объединения»;
- видеосмотр «Хорош в строю – силен в бою» (1 место – Молодёжнинская СОШ (1-9 классы), 1 место – Пограничнинская СОШ (3-4 классы), 1 место – Приаргунская СОШ (5-6 классы)). Итоги регионального видеосмотра (2 место – Новоцурухайтуйская СОШ (3-4 классы), 3 место – Пограничнинская СОШ (3-4 классы), 1 место – Приаргунская СОШ (5-6 классы), 3 место – Молодёжнинская СОШ (7-9 классы));
- юнармейские ёлки (вручение грамот юнармейцам по итогам года от разных ведомств);
- конкурс на лучшую разработку урока мужества «Гордимся подвигом твоим солдат»;
- разработка положения о проведении окружной Вахты памяти, посвященной Дню Великой Победы;
- НПК «Юный исследователь Забайкалья» (11 докладов). Лучшие доклады отправлены на региональную НПК (3 место – Староцурухайтуйская СОШ, 2 грамоты – Зоргольская СОШ);
- акция «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «За мир! За президента! За Россию!»;
- открытие музейной комнаты юнармейской славы «Наследники Великой Победы»
- участие в региональном конкурсе юнармейских отрядов, местных отделений «Юнармия» (2, 3 место)

Необходимо активизировать работу в данном направлении, активно принимать участие в региональных, Всероссийских конкурсах РДШ, освещать работу в СМИ.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. Направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания...

В соответствии со статьей 41 ФЗ «Об образовании» образовательные организации должны осуществлять охрану здоровья обучающихся, которая включает среди прочего профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных

веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 303-ФЗ).

Сегодня профилактика деструктивного, общественно опасного поведения детей и молодежи является частью работы по воспитанию подрастающего поколения, что нашло отражение как в государственных стандартах, так и в ряде программ. Основными задачами администрации образовательных организаций являются внедрение методик и лучших практик работы по профилактике, оценка эффективности деятельности членов педагогического коллектива в вопросах профилактики.

Профилактические мероприятия становятся эффективными, если в образовательных учреждениях воспитательная работа является значимой частью образовательного процесса, а в работе с подростками используются приемы и формы внеурочной деятельности, дополнительного образования, соответствующие возрастным особенностям.

Повышению эффективности работы всего школьного коллектива способствуют грамотное планирование, внедрение в практику педагогических работников новых разработок, выстраивание системы слаженного взаимодействия между членами педагогического коллектива в части обмена информацией о деструктивных проявлениях учащихся.

В целях формирования законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни, профилактики асоциальных проявлений в среде несовершеннолетних в отчетном периоде в образовательных учреждениях округа проводилась следующая работа:

- реализация совместных планов по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся с инспекторами ПДН МО МВД РФ «Приаргунский»;
- реализация в общеобразовательных учреждениях программ, планов профилактической работы, направленных на формирование навыков ЗОЖ, законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактике наркомании и алкоголизма, суицидального поведения, ПАВ, экстремизма и терроризма;
- проведение акций, классных часов, родительских собраний, семинаров, и т. д.;
- сформирован банк данных о детях школьного возраста, систематически пропускающих учебные занятия, либо не обучающихся по различным причинам;
- организация досуговой, временной занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, ВШК, СОП, профилактическом учете в КДН и ЗП (кружки, спортивные секции, объединения по интересам) как в

общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования. В каникулярное время предусмотрена занятость в лагерях с дневным пребыванием, загородных лагерях;

- проведение рейдовых мероприятий по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении;
- посещение неблагополучных семей;
- реализация в образовательных учреждениях профилактических проектов и программ.

Но, несмотря на проводимую работу, по-прежнему имеют место правонарушения и преступления среди несовершеннолетних образовательных учреждений.

#### Учет обучающихся с деструктивными проявлениями

№	Целевые показатели	Результат
1	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	3
2	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	1
3	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН, от общего количества обучающихся (на конец учебного года)	0,3%
4	Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	0,1%
5	Количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)	0
6	количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	0
7	количество случаев буллинга	0
8	количество самоубийств/попыток самоубийств	0

#### Профилактика деструктивного поведения обучающихся

№	Целевые показатели	Результат
1	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	1
2	Доля ОО в высоком/низком уровне буллинга (травли)	0
3	Доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию	100%



	деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	
4	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	100%
5	Доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	31,2

Согласно данным проведенного мониторинга на конец учебного года получены следующие результаты: на 01 июня 2022 года внутришкольный учет организован в отношении 46 - несовершеннолетних (АППГ - 57), что составляет 2% от общего количества обучающихся в 6 образовательных организациях. Поставлено на профилактический учет ВШУ 23 обучающихся в 6 образовательных организациях.

В 9 ОО нет обучающихся, в отношении которых организован учет (56,2%, от общего количества образовательных организаций).

На учетах КДНиЗП, ПДН состоит 8 обучающихся, что составляет 0,3% от общего количества обучающихся несовершеннолетних в 6 образовательных организациях.

На учет КДНиЗП, ПДН за учебный год поставлено 5 обучающихся (АППГ – 8) (в МБОУ Досатуйской СОШ -2, Приаргунская -1, Молодежнинская – 1, Кличкинская -1).

Принято решение о снятии с учета ВШУ, КДНиЗП, ПДН в отношении 2 обучающихся (1-по исправлению, 1- по достижению возраста) (АППГ – 10).

За учебный год проведено 104 заседания Совета профилактики в 14 образовательных организациях.

Семьи посещали представители всех образовательных организаций. Семьи посещались 774 раза, проведено 773 рейда учительско-родительского патрулирования.

Доля детей, охваченных индивидуальной профилактической работой из числа детей, совершивших преступления/ правонарушения составляет 100%.

По результатам работы за учебный год не выявлены случаи буллинга, самоубийств.

В 2022-2023 учебном году необходимо активизировать работу Служб медиации и примирения, внедрять медиации и восстановительные технологии в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. На родительских собраниях рассматривать вопросы о социальных нормах и отклоняющемся поведении учащихся школы, о воспитании в семье, усилении контроля со стороны родителей за поведением подростков в свободное от обучения время, безопасности (кибербуллинг, скулшутинг).

Итоги летней оздоровительной кампании 2022.

Комитетом образования проведена паспортизация учреждений отдыха и оздоровления (1 – загородный, 12 – ЛОУ), составлен реестр учреждений отдыха и оздоровления. Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по данному направлению составила 100 %.

Всего в Приаргунском муниципальном округе функционировало 13 лагерей, из них при ОО функционировали 12 оздоровительных лагерей дневного пребывания (МБОУ Быркинская, Досатуйская, Дуройская, Кличкинская, Зоргольская, Молодежнинская, Новоцурухайтуйская, Приаргунская, Погадаевская, Пограничнинская, Урулюнгуйская школы) с охватом 560 (АППГ - 605 (2021)) и загородный оздоровительный военно-спортивный лагерь «Пограничник», с охватом 150 (АППГ-85). Всего 710 (АППГ- 690) детей. Продолжительность смен составила 18 дней в ЛДП, 21 день в ЗОЛ «Пограничник». Одновременно в июне работали 6 оздоровительных площадок на базе МБОУ Норинской, Селиндинской, Талман – Борзинской, Усть – Тасуркайской, Новоивановской, Уланской школ, МБУ ДО «Дом творчества детей и взрослых», в июле-августе на базе сельских домов культуры.

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по данному направлению воспитания муниципальными лагерями, от общего количества, составила 32 %.

Работа лагерей строилась на основании постановлений «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», методических рекомендаций по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Для организации безопасного летнего отдыха и оздоровления детей в Комитете образования наработана нормативно - правовая база. Проведено 2 совещания руководителей образовательных организаций по подготовке к ЛОК – 2023. Проведено 2 заседания межведомственной комиссии, решение

направлено в школы и поселения. В образовательных организациях округа, на базе которых спланировано открыть летние оздоровительные учреждения, отработан комплекс профилактических мероприятий, обеспечивающих санитарно – эпидемиологическое благополучие, противопожарную, антитеррористическую безопасность в детских оздоровительных учреждениях во время проведения ЛОК – 2022.

Для своевременной гигиенической подготовки персонала лагеря была составлена и направлена в Читу заявка на обучение 79 человек. Прошли обучение в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Забайкальскому краю» в режиме онлайн 10 руководителей, 46 педагогических работников, 14 работников пищеблока, работников УСП – 10.

13 летним оздоровительным учреждениям были выданы санитарно - эпидемиологические заключения о соответствии лагерей санитарным правилам.

В 12 лагерях дневного пребывания организовывалось двухразовое питание. Питание осуществлялось в соответствии с утвержденным меню. В меню ежедневно включались мясные, молочные блюда, салаты, овощи, фрукты, зелень, соки. Использовались йодированные продукты, осуществлялась С - витаминизация. Соблюдался питьевой режим.

По итогам летней смены в оздоровительных учреждениях не было зарегистрировано случаев пищевых отравлений среди детей, групповой инфекционной заболеваемости, аварийных ситуаций.

При проведении летней оздоровительной кампании 2022 года было задействовано всего работников сферы организации отдыха и оздоровления детей -114 , в том числе из них руководители и административный персонал – 13, педагогические работники – 73, численность вожатых - 11, в том числе: из числа студенческой молодежи 10 , медицинских работников, работающих на основании договора возмездного оказания медицинских услуг, заключенного между организацией отдыха детей и их оздоровления и медицинской организацией – 13.

Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, направленных в организации отдыха детей и их оздоровления – 34. Численность детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, направленных в организации отдыха детей и их оздоровления - 380, в том числе: дети-сироты - 2; дети, оставшиеся без попечения родителей – 6; дети-инвалиды – 3; дети с ограниченными возможностями здоровья- 20; дети, проживающие в малоимущих семьях – 339.

Приаргунским отделом ГКУ «КЦЗН» Забайкальского края в 2022 году трудоустроено в летний период 21 подросток в возрасте от 14 до 18 лет. Заключены договора с МБОУ Кличкинской СОШ – 5, Урулюнгуйской СОШ – 7, Новоцурухайтуйской СОШ – 15, Досатуйская СОШ - 18, Погадаевской – 5, Молодежнинской – 10, Староцурухайтуйской – 4, МБОУ Приаргунская СОШ - 15, МБОУ Дуройская – 4, МБОУ Быркинская СОШ – 4. 73 человека, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Несовершеннолетних граждан, состоящих КДН и ЗП – 2 человека. Несовершеннолетних граждан, состоящих на внутришкольном учете – 2 человека. Всего в течение года было трудоустроено временно при посредничестве центра занятости 73 несовершеннолетних.

В результате анализа выявлены проблемы и намечены пути их решения:

1. Повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций муниципалитета;
2. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
3. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания;
4. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательной деятельности;
5. Разработать муниципальный план включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений, социальных партнеров.