

**Комитет образования администрации
Приаргунского муниципального округа**

**Представление опыта работы в Региональном модельном центре ИРО
Забайкальского края, сентябрь 2021 года.**

Лопатина Людмила Ивановна
руководитель МОЦ
п. Приаргунск

**Участие в Региональном конкурсе «На шаг впереди» в номинации
«Лучший МОЦ».**

**Тема: Деятельность МОЦ в рамках внедрения целевой модели развития
дополнительного образования детей на территории Приаргунского
муниципального округа**

На современном этапе развития образования пристальное внимание уделяется сфере дополнительного образования. И это не случайно. Именно эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего и развития человеческого капитала.

Модернизация дополнительного образования расширяет возможности интеграции общего и дополнительного образования, позволяет сделать его доступным, открытым, востребованным и качественным, что в конечном итоге определяет успешность ребенка.

С февраля 2020 года наш округ вошел в число пилотных районов. Приказом Комитета образования был создан муниципальный опорный центр на базе МБУ ДО ДТДВ. МОЦ – структурное подразделение образовательной организации, наделенное правовым актом органа местного самоуправления функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории района.

Цель деятельности МОЦ:

создание условий для обеспечения в Приаргунском муниципальном округе системы межведомственного взаимодействия в системе дополнительного образования детей в рамках реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования детей.

Задачи деятельности МОЦ:

- организационное, информационное, консультационное, учебно-методическое сопровождение и мониторинг реализации федерального проекта в Приаргунском муниципальном округе;
- обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;
- содействие внедрению современных управленческих и организационно-экономических механизмов в дополнительном образовании детей;
- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей на территории Приаргунского муниципального округа.

Положение о МОЦ определяет:

- общие задачи;
- цели и задачи;
- функции;
- организационную структуру;
- права и обязанности;
- порядок проведения мониторинга реализации мероприятий проекта;
- процедуру обеспечения публичности деятельности;
- материально-техническое обеспечение.

В целях качественной реализации пилотного проекта сотрудниками МОЦ разработана дорожная карта, план мероприятий, который пошагово был реализован в 2020 году.

На стартовом этапе реализации дорожной карты в соответствии с положением был утвержден состав сотрудников МОЦ, подготовлен и согласован план работы МОЦ с комитетом образования, разработан медиаплан освещения деятельности МОЦ. Информация о деятельности МОЦ размещается на сайте ОУ, комитета образования, в соцсетях, СМИ. Одной из первоочередных задач комплекса мероприятий дорожной карты стало проведение инвентаризации кадрового, материально-технического ресурса ДООП и внесение их в реестр АИС «Навигатор».

С целью реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования в районе 8 педагогов, в том числе руководитель МОЦ прошли курсы повышения квалификации в РМЦ. Проведена подготовка 8 экспертов в области сертификации программ по внедрению системы персонифицированного финансирования. Остальные педагоги стали активными слушателями семинаров в форме вебинаров. В целях обновления содержания дополнительного образования сотрудниками МОЦ проведена инвентаризация ДООП, проведена экспертиза внутри учреждения, рекомендованы кейсы по

проектированию разноуровневых программ с применением современных педагогических технологий и дистанционных образовательных технологий.

В течение года сотрудники МОЦ осуществляли организационно-методическое сопровождение деятельности ОО, реализующих ДООП по внедрению целевой модели развития дополнительного образования в округе. Работа проводилась посредством проведения семинаров, совещаний, консультаций, разработке методических рекомендаций. В целях выявления и распространения лучших практик методического сопровождения реализации программ, сотрудниками МОЦ проведен муниципальный конкурс ДООП, результатом которого стал выпуск методического сборника. В октябре планируется муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года». За летний период с целью оздоровления и полезной занятости детей в образовательных организациях реализованы программы летнего отдыха детей.

Особое внимание уделяется мероприятиям по выравниванию доступности предоставления д/о детей с различными образовательными способностями. Разработаны типовые модели по работе с одаренными детьми, детьми, находящимися в ТЖС, сельской местности и ОВЗ. Постоянно ведется просветительская работа по внедрению моделей доступности. Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными способностями осуществляется посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов, вовлечение детей в конкурсы, проектно-исследовательскую деятельность.

Сотрудниками МОЦ разработана модель сетевого взаимодействия и социального партнерства, заключены договора. Реализация программ в сетевой форме интегрирует образовательные ресурсы ОО, ДЮСШ, ДОУ, УДО, ДШИ, ГПОУ «Приаргунский государственный колледж». Выстроенное взаимодействие позволяет создать единое образовательное пространство, что способствует повышению качества образования, совершенствованию процесса становления личности, профессиональному самоопределению.

Одним из самых продолжительных этапов в работе МОЦ стало проведение информационной кампании среди потребителей образовательных услуг, общественности. В рамках информационной кампании реализованы следующие мероприятия:

- проведены общие родительские собрания
- совещания с руководителями ОО, ДОУ
- проведено 5 семинаров для заместителей директоров по ВР, педагогов д/о по вопросам внедрения пилотного проекта и реализации мероприятий целевой модели развития региональной системы д/о детей.
- выпущена печатная продукция в форме буклетов, памяток, листовок

- информация печаталась в СМИ (газета «Приаргунская заря»)
- на сайте ОУ, в соцсетях размещено обучающее видео по работе с АИС «Навигатор», размещены презентации ДООП, объявления.

Благодаря качественной информационной кампании удалось достичь целевой показатель охвата ПФ – 35% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет в районе.

Показатели по итогам 2020 года:

- Всего зарегистрировано – 2704 (75% целевой показатель по охвату сертификатами ПФ)

- Выдано сертификатов ПФ – 1267 (35%)

- Обучается детей – 2068 (57,2%)

- Не отработали до целевого показателя 15,8%

В мае-июне была открыта запись на ДООП в АИС «Навигатор», в августе организован прием заявок на выдачу и активацию сертификатов. Наиболее востребованными оказались программы социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой, технической направленностей.

Всего ДООП – 108. В системе ПФДОД – 53. Реализуют ДООП 43 педагога д/о.

Анализируя работу МОЦ за 2020 год, необходимо отметить положительные результаты в рамках реализации пилотного проекта. Участие в проекте позволило увеличить охват детей дополнительным образованием, обновить содержание ДООП, открыть новые направления, объединения, найти взаимопонимание всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), повысить профессиональный уровень педагогов.

Одним из качественных показателей результативности ДООП является участие детей в конкурсах различного уровня. Несмотря на продолжительное время ограничительных мероприятий, связанных с пандемией, количество обучающихся, принявших участие в конкурсах муниципального уровня составило 270, из них призеров 32, регионального уровня 86, из них призеров 17, Всероссийского и Международного уровня 171, из них призеров 34.

Как руководитель МОЦ считаю, что этот результат удалось достичь слаженной работой команды в составе муниципального координатора, сотрудников МОЦ, педагогов д/о, методистов УДО. План дорожной карты МОЦ за 2020 год реализован в полном объеме.

Наряду с положительными наработками остаются нерешенными ряд проблем:

- недостаточность кадровых ресурсов (необходимо 13 ставок педагога д/о)

- ограниченность материально-технических условий (отсутствие интернета в ряде населенных пунктов, требуется увеличение скорости интернета, компьютеры)
- необходимо включить в реализацию проекта учреждения культуры, чтобы достичь целевого показателя на последующие годы
- необходимо финансирование учреждений дополнительного образования на обновление и пополнение материально-технической базы для имеющихся кружков и открытия новых востребованных программ.

Представление опыта работы в ИРО Забайкальского края секция «Мастер-класс» (11.03.2021 г.).

Лопатина Людмила Ивановна
руководитель МОЦ
п. Приаргунск

Тема: Дорожная карта МОЦ: от замысла к воплощению.

На современном этапе развития образования пристальное внимание уделяется сфере дополнительного образования. И это не случайно. Именно эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего и развития человеческого капитала.

Модернизация дополнительного образования расширяет возможности интеграции общего и дополнительного образования, позволяет сделать его доступным, открытым, востребованным и качественным, что в конечном итоге определяет успешность ребенка.

С февраля 2020 года наш округ вошел в число пилотных районов. Приказом Комитета образования был создан муниципальный опорный центр на базе МБУ ДО ДТДВ. МОЦ – структурное подразделение образовательной организации, наделенное правовым актом органа местного самоуправления функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории района.

Цель деятельности МОЦ:

создание условий для обеспечения в Приаргунском муниципальном округе системы межведомственного взаимодействия в системе дополнительного образования детей в рамках реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, обеспечивающих

достижение показателей развития системы дополнительного образования детей.

Задачи деятельности МОЦ:

- организационное, информационное, консультационное, учебно-методическое сопровождение и мониторинг реализации федерального проекта в Приаргунском муниципальном округе;
- обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;
- содействие внедрению современных управленческих и организационно-экономических механизмов в дополнительном образовании детей;
- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей на территории МР «Приаргунский район».

Положение о МОЦ определяет:

- общие задачи;
- цели и задачи;
- функции;
- организационную структуру;
- права и обязанности;
- порядок проведения мониторинга реализации мероприятий проекта;
- процедуру обеспечения публичности деятельности;
- материально-техническое обеспечение.

В целях качественной реализации пилотного проекта сотрудниками МОЦ разработана дорожная карта, план мероприятий, который пошагово был реализован в 2020 году.

На стартовом этапе реализации дорожной карты в соответствии с положением был утвержден состав сотрудников МОЦ, подготовлен и согласован план работы МОЦ с комитетом образования, разработан медиаплан освещения деятельности МОЦ. Информация о деятельности МОЦ размещается на сайте ОУ, комитета образования, в соцсетях, СМИ. Одной из первоочередных задач комплекса мероприятий дорожной карты стало проведение инвентаризации кадрового, материально-технического ресурса ДООП и внесение их в реестр АИС «Навигатор».

С целью реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования в районе 8 педагогов, в том числе руководитель МОЦ прошли курсы повышения квалификации в РМЦ. Проведена подготовка 8 экспертов в области сертификации программ по внедрению системы персонализированного финансирования. Остальные педагоги стали активными слушателями семинаров в форме вебинаров. В целях обновления содержания дополнительного образования сотрудниками МОЦ проведена инвентаризация

ДООП, проведена экспертиза внутри учреждения, рекомендованы кейсы по проектированию разноуровневых программ с применением современных педагогических технологий и дистанционных образовательных технологий.

В течение года сотрудники МОЦ осуществляли организационно-методическое сопровождение деятельности ОО, реализующих ДООП по внедрению целевой модели развития дополнительного образования в районе. Работа проводилась посредством проведения семинаров, совещаний, консультаций, разработке методических рекомендаций. В целях выявления и распространения лучших практик методического сопровождения реализации программ, сотрудниками МОЦ проведен муниципальный конкурс ДООП, результатом которого стал выпуск методического сборника. В октябре планируется муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года». За летний период с целью оздоровления и полезной занятости детей в образовательных организациях реализованы программы летнего отдыха детей.

Сотрудниками МОЦ разработана модель сетевого взаимодействия и социального партнерства, заключены договора. Реализация программ в сетевой форме интегрирует образовательные ресурсы ОО, ДЮСШ, ДОУ, УДО, ДШИ, ГПОУ «Приаргунский гос. колледж». Выстроенное взаимодействие позволяет создать единое образовательное пространство, что способствует повышению качества образования, совершенствованию процесса становления личности, профессиональному самоопределению.

Особое внимание уделяется мероприятиям по выравниванию доступности предоставления д/о детей с различными образовательными способностями. Разработаны типовые модели по работе с одаренными детьми, детьми, находящимися в ТЖС, сельской местности и ОВЗ. Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными способностями осуществляется посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов, вовлечение детей в конкурсы, проектно-исследовательскую деятельность.

Одним из самых продолжительных этапов в работе МОЦ стало проведение информационной кампании среди потребителей образовательных услуг, общественности. В рамках информационной кампании реализованы следующие мероприятия:

- проведены общие родительские собрания
- совещания с руководителями ОО, ДОУ
- проведено 5 семинаров для заместителей директоров по ВР, педагогов д/о по вопросам внедрения пилотного проекта и реализации мероприятий целевой модели развития региональной системы д/о детей.
- выпущена печатная продукция в форме буклетов, памяток, листовок

- информация печаталась в СМИ (газета «Приаргунская заря»)
- на сайте ОУ, в соцсетях размещено обучающее видео по работе с АИС «Навигатор», размещены презентации ДООП, объявления.

Благодаря качественной информационной кампании удалось достичь целевой показатель охвата ПФ – 35% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет в районе.

Показатели по итогам 2020 года:

- Всего зарегистрировано – 2704 (75% целевой показатель по охвату сертификатами ПФ)
- Выдано сертификатов ПФ – 1267 (35%)
- Обучается детей – 2068 (57,2%)
- Не отработали до целевого показателя 15,8%

В мае-июне была открыта запись на ДООП в АИС «Навигатор», в августе организован прием заявок на выдачу и активацию сертификатов. Наиболее востребованными оказались программы социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой, технической направленностей.

Всего ДООП – 108. В системе ПФДОД – 53. Реализуют ДООП 43 педагога д/о.

Анализируя работу МОЦ за 2020 год, необходимо отметить положительные результаты в рамках реализации пилотного проекта. Участие в проекте позволило увеличить охват детей дополнительным образованием, обновить содержание ДООП, открыть новые направления, объединения, найти взаимопонимание всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), повысить профессиональный уровень педагогов.

Одним из качественных показателей результативности ДООП является участие детей в конкурсах различного уровня. Несмотря на продолжительное время ограничительных мероприятий, связанных с пандемией, количество обучающихся, принявших участие в конкурсах муниципального уровня составило 270, из них призеров 32, регионального уровня 86, из них призеров 17, Всероссийского и Международного уровня 171, из них призеров 34.

Как руководитель МОЦ считаю, что этот результат удалось достичь слаженной работой команды в составе муниципального координатора, сотрудников МОЦ, педагогов д/о, методистов УДО. План дорожной карты МОЦ за 2020 год реализован в полном объеме.

Наряду с положительными наработками остаются нерешенными ряд проблем:

- недостаточность кадровых ресурсов (необходимо 13 ставок педагога д/о)

- ограниченность материально-технических условий (отсутствие интернета в ряде населенных пунктов, требуется увеличение скорости интернета, компьютеры)
- необходимо включить в реализацию проекта учреждения культуры, чтобы достичь целевого показателя на последующие годы
- необходимо финансирование учреждений дополнительного образования на обновление и пополнение материально-технической базы для имеющихся кружков и открытия новых востребованных программ.

Представление опыта работы в ИРО Забайкальского края секция «Мастер-класс» (11.03.2021 г.).

Тема: Дистанционное обучение как инновационная модель развития системы дополнительного образования.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я заместитель директора по учебно – воспитательной работе ДТДВ п. Приаргунск Мыльникова Ирина Александровна. В своем выступлении я хочу поделиться опытом работы по применению технологии дистанционного обучения. Актуальность дистанционного обучения обусловлена новой парадигмой образования в информационном обществе. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2020 года электронное обучение названо одним из основных направлений фундаментальной модернизации образования с целью повышения потенциала человеческих ресурсов. Внедрение новых технологий с использованием электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждается нормативными документами федерального и регионального уровней [2,с.185].

В настоящее время в рамках модернизации системы дополнительного образования особое внимание уделяется разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дистанционной форме обучения. В силу объективных причин содержание ДООП, реализуемых в нашем районе, предусматривает очную форму обучения с применением дистанционных технологий.

В связи сложившейся эпидемиологической обстановкой педагогам дополнительного образования пришлось переходить на дистанционное обучение. Учитывая, что все программы в Доме творчества реализуются в очной форме, главной трудностью для педагогов стало отсутствие опыта работы с детьми посредством компьютера и интернета.

При переходе на дистанционное обучение, в первую очередь, были разработаны памятки об организации дистанционного обучения для родителей и педагогов, внесены корректировки в учебные планы, утверждено расписание с учетом возможностей каждого обучающегося.

Администрацией ДТДВ проведены обучающие семинары по теме «Дистанционное обучение в дополнительном образовании», методическое объединение, на котором некоторые из педагогов поделились с коллегами опытом работы по использованию в работе дистанционных технологий, позволяющих активизировать работу в данном режиме не только обучающихся, но и их родителей.

Наряду с этим разработан обязательный мониторинг включенности ребенка в процесс обучения, в результате которого выявлены

Дети, которые занимаются только с использованием телефона - 336 человека;

Дети, которые занимаются посредством компьютера - 172 человека;

Дети, у которых нет связи - 5 человек.

Стабильно занимались 378 человек, что составляет 73 % от общего количества детей.

Изучив способы дистанционного образования, каждый педагог выбрал подходящие способы подачи материала для реализации программы.

Занятия проходили в разных формах с использованием электронных образовательных ресурсов и онлайн-платформ. В процессе обучения педагогами использовались образовательные ресурсы, платформы «Телемост Яндекс», «Дескورد». Также использовались различные мессенджеры: Вайбер (Viber), Ватсап (WhatsApp), социальные сети: Одноклассники, ВКонтакте, путем видеосвязи, голосовых и текстовых чатов в виде заданий для самостоятельной работы обучающихся, видеоуроков.

Обучающиеся и родители направляли отчеты на проверку о выполнении задания в заранее установленные сроки личным сообщением на адрес электронной почты педагога, в группы в социальных сетях, мессенджерах/чаты WhatsApp, Viber.

В случае затруднения при выполнении работы обучающиеся получали дистанционно консультацию педагога, анализировали и проводили работу над ошибками.

Для получения обратной связи и проведения контроля усвоения пройденного материала обучающимися запущен конструктор тестов «Мастер тест».

Педагоги регулярно, через родительские чаты информировали родителей воспитанников о ходе образовательного процесса в режиме дистанционного обучения.

Одним из показателей эффективности реализации программ дополнительного образования является участие обучающихся в различных конкурсах. Поскольку все очные мероприятия были отменены, педагоги и обучающиеся объединений приняли участие в дистанционных конкурсах различных уровней: от муниципального до всероссийского уровня.

Высокие результаты ребята показали в следующих конкурсах: «Золотые руки», «Мир художников», «В ритме танца 2020», «Осенние пейзажи 2020», «Новогоднее крушение», «Боевое братство», Онлайн - акция «Крылья ангела».

Работая в дистанционном режиме, педагоги отметили положительные и отрицательные моменты дистанционного обучения

Основные положительные моменты:

- Обучение проходит в индивидуальном темпе (каждый выбирает, когда и как долго ему заниматься творчеством, может пересматривать видеоуроки, останавливать на нужном месте, перематывать, спрашивать у педагога непонятные моменты в онлайн чате).
- Доступность (работать можно везде и в любое время, важно только иметь гаджет и доступ в интернет).
- Ребенок работает в привычной, комфортной обстановке, может сделать паузу, прогуляться, а затем снова приняться за работу.
- Процесс обучения доступен для всех детей вне зависимости от состояния здоровья.
- Дети могут общаться с обучающимися других групп в едином чате WhatsApp, тем самым увеличивая свой круг общения.
- При дистанционном обучении у детей продолжают совершенствоваться умения и навыки, приобретённые на очных занятиях, формируются личностные результаты, информационная компетентность.

К минусам дистанционного обучения можно отнести:

- Слабое владение компьютерными технологиями как педагогами, так учащимися и их родителями.
- Отсутствие устойчивой связи в сети интернет.
- Самым весомым ограничивающим фактором распространения дистанционного обучения является отсутствие хорошей технической базы.
- Невозможность охвата всех разделов программ, изучаемых в объединении.
- Отсутствие прямого контакта педагога с ребенком.
- Большая загруженность детей школьными уроками и нехватка времени на дополнительное образование.

**Представление опыта работы на региональной конференции ИРО
Забайкальского края секция «Новому поколению – новое образование:
вектор трансформации ДОД» (13.01.2022 г.)**

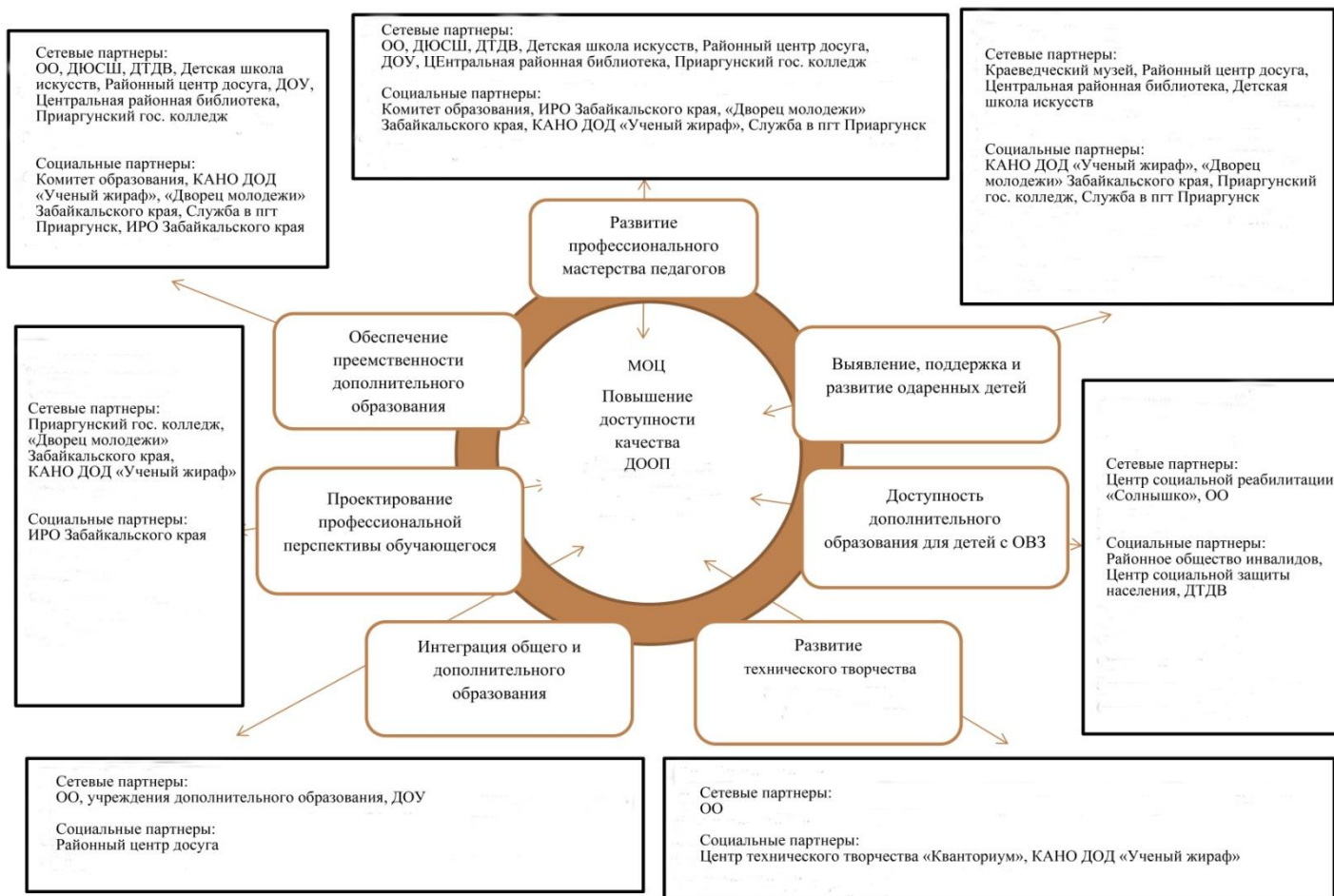
**Тема: Практика реализации дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ в рамках внедрения Целевой модели
развития дополнительного образования детей на территории
Приаргунского муниципального округа.**

Добрый день, уважаемые коллеги. Я, Лопатина Людмила Ивановна, директор МБУ ДО ДТДВ, руководитель МОЦ пгт Приаргунск, представляю опыт работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках внедрения Целевой модели развития дополнительного образования детей на территории Приаргунского муниципального округа.

На современном этапе развития российского общества одним из ключевых направлений является модернизация системы дополнительного образования детей, нацеленном на персонифицированный подход и вариативность дополнительных общеобразовательных программ. Сегодня дополнительное образование рассматривается именно той сферой деятельности, где ребенок может самоопределиться как предметно, личностно так и профессионально. Целевая модель развития системы дополнительного образования ориентирована на обновление содержания дополнительного образования посредством реализации востребованных, качественных, интересных, доступных программ, результатом которых является воспитание социально ответственной, успешной личности ребенка, формирование лидерских и творческих качества подрастающего поколения, новых универсальных компетенций, необходимых для профессионального самоопределения детей и молодежи, что в итоге определяет будущее и развитие человеческого капитала.

Для того чтобы определить востребованные программы муниципальным координатором и сотрудниками МОЦ проведена инвентаризация программ и кадрового ресурса.

Разработана модель сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными организациями, заключены договора о сотрудничестве с ДОУ, ОО, ДЮСШ, ДШИ, Приаргунским государственным колледжем, р/ц «Солнышко». Сетевое взаимодействие расширило возможности интеграции общего и дополнительного образования, позволяя сделать его доступным и открытым.



В целях реализации мер по непрерывному развитию педагогических кадров системы дополнительного образования в округе 8 сотрудников прошли курсы повышения квалификации в РМЦ по независимой оценке качества программ, остальные педагоги стали активными слушателями вебинаров, проводимых кандидатом педагогических наук Буйловой Любовью Николаевной по разработке и проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Сотрудниками МОЦ для педагогов дополнительного образования, школьных координаторов проведена серия семинаров по данной проблеме, разработаны кейсы по проектированию разноуровневых программ с применением современных педагогических технологий, образовательных технологий дистанционного обучения, проведена экспертиза программ, на протяжении всего года проводилось консультирование.

Приступая к разработке программ, соответствующих современным требованиям, были изучены методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Федерального института развития образования. Особое внимание муниципальный опорный центр уделяет мероприятиям по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с

различными образовательными способностями. Для образовательных организаций разработаны и рекомендованы типовые модели по работе с одаренными детьми, детьми находящимися в ГЖС, из сельской местности, детьми с ОВЗ. Для поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными способностями разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, дети вовлекаются в конкурсы, фестивали разного уровня.

В целях обновления содержания дополнительного образования детей в контексте современности, социальной значимости и эффективности решения актуальных проблем подрастающего поколения, проведено 2 этапа муниципального конкурса дополнительных общеобразовательных программ, участниками которого стали 20 педагогов округа. Интересные по содержанию и структурно соответствующие современным требованиям программы вошли в методический сборник «Лучшие практики реализации ДООП в системе дополнительного образования детей». В январе планируется проведение окружного конкурса профессионального мастерства «Педагог года».

Сотрудниками МОЦ ведется большая работа по методическому сопровождению программ посредством консультирования. Программы перфинансирования проходят экспертизу на муниципальном уровне до тех пор, пока их содержание не будет соответствовать современным требованиям. После проведения экспертизы программы размещаются в АИС Навигатор. В 2021 году размещено 157 программ по 6 направлениям: социально-гуманитарное, художественное, техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое. Из них 9 программ предпрофессиональных, 53 программы персонифицированного финансирования, на сертификатах ПФ обучалось 905 детей, что составило 25%. В декабре 6 обучающихся переехали в другой муниципалитет, осталось 899 сертификатов, что составило 24,42%. На 2022 год будет реализовываться 56 программ, обучающимся будет выдано 918 сертификатов, что также составит 25%. Вовлеченность детей в систему дополнительного образования составила 63,1%.

Проведя сравнение и анализируя направленность программ, следует отметить, что в новом году увеличилось число программ технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей. Физкультурно-спортивной направленности количество осталось на том же уровне, наблюдается уменьшение числа программ художественной и туристско-краеведческой направленностей. Уменьшение программа туристско-краеведческой направленности обусловлено отсутствием кадров.

По окончании 2021 года сотрудниками МОЦ проведен мониторинг качества реализации дополнительных общеобразовательных программ,

который показал проблемные точки, над которыми предстоит работать в новом году.

Среди образовательных организаций проведен мониторинг анализа образовательных организаций достижения результатов мероприятий по внедрению и реализации Целевой модели развития муниципальной системы дополнительного образования детей на территории округа. Одним из критериев мониторинга: наличие ДООП (разноуровневые, дистанционные, сетевые, модульные, интегрированные, профессионально ориентированные). Анализируя данные мониторинга, следует отметить, что из 53 реализованных программ перфинансирования отсутствуют программы дистанционного обучения, т.к. не позволяют технические условия реализовывать такие программы (отсутствие связи, низкая скорость сети Интернет), поэтому педагоги применяют дистанционные технологии при обучении. Следует также отметить недостаточный показатель модульных и профессионально ориентированных программ. По данным проблемам определены мероприятия, которые следует решать. Анализ модели выравнивания доступности ДООП показал недостаточный уровень реализации программ для одаренных детей, детей с ОВЗ. Данную проблему также предстоит решать.

Анализируя деятельность МОЦ за 2021 год, необходимо отметить положительные результаты в рамках реализации Целевой модели по обновлению содержания дополнительных общеразвивающих программ, открытие новых направлений, повышение профессионального уровня педагогов, увеличение динамики участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня. Однако остаётся ряд проблем, которые не решены в ушедшем году. Одна из них недостаточность кадрового ресурса, ограниченность материально-технических условий, отсутствие финансирования на пополнение и обновление материально-технической базы для реализации более качественных программ.

**Представление опыта работы на Межрегиональном симпозиуме
«Современные тенденции исторического образования в школе: опыт
сохранения исторической памяти и преемственности поколений»
(12.03.2020 г.).**

**Тема: Военно-патриотическое воспитание школьников
Приаргунского района.**

Лопатина Людмила Ивановна
директор МБУ ДО ДТДВ
п. Приаргунск

Сегодняшнее поколение свято чтит и бережно хранит память о своих земляках – участниках Великой Отечественной войны и продолжает достойно приумножать славные традиции старшего поколения.

Приоритетной задачей военно-патриотического воспитания детей и молодёжи является воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека, для которой понятия «Родина», «долг», «честь», «память» стояли бы во главе всех жизненных ценностей. Всегда, а сегодня особо, страна нуждается в такой молодежи.

40 лет в Приаргунском районе действует и развивается юнармейское движение. Началось всё в далеком 1979 году, когда при районном Доме пионеров был создан первый отряд юных друзей пограничников. Школьники изучали азы нелегкой пограничной службы, с интересом осваивали военные специальности стрелка, разведчика, связиста, санитаря, учились быть бдительными в охране государственной границы Родины. Свои знания и умения ребята демонстрировали на финалах военно-спортивных игр «Граница». Отряд «Малая застава им. В.Козлова» Дома пионеров неоднократно выходил победителем и представлял район на областных соревнованиях. За успехи и достижения юные друзья пограничников были удостоены путевки в Международный лагерь «Артек». В составе отряда выезжал и воспитанник «Малой заставы» Анатолий Якимов, который погиб в 1982 году, выполняя интернациональный долг в Афганистане.

Шли годы, и в 1990 году движение переросло в юнармейское. В районе была создана Пограничная юнармейская застава имени Анатолия Якимова, которая объединила военно-патриотические клубы, отряды разного рода войск.

Координирующим, направляющим органом работы стал штаб игры «Зарница», в состав которого вошли представители разных ведомств: МЧС, ГИБДД, пограничного отряда, ДЮСШ, ДТДВ, Комитета образования. Занятия в объединениях проводились согласно дополнительной общеобразовательной программы.

«Малая застава им. В.Козлова» неоднократно представляла район на краевых соревнованиях, представляла делегацию Забайкальского края на Всероссийских соревнованиях в республике Бурятия, где выиграла кубок по строевому смотру (2011 г.), была участником I Всероссийского сбора военно-патриотических объединений, клубов, кадетских корпусов в ВДЦ «Океан», заняли 2-3 место. Юнармейцы с 2009 по 2019 год достойно представляли район на краевых гражданских форумах «Забайкальцы – Забайкалью».

С 2017 года юнармейское движение стало частью большого Всероссийского движения «Юнармия», цель которого воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, подготовка к достойному служению Отечеству.

В рядах Юнармии состоят 424 школьника и число желающих с каждым годом растёт. В отрядах ребята изучают основы военного дела, занимаются военно-прикладными видами спорта, закаляют себя физически, воспитывают морально-волевые качества будущего защитника Отечества.

Ключевыми делами Юнармии стали традиционные уроки мужества «Я помню! Я горжусь!», юнармейские многоборья, акции, волонтерская деятельность, туристические слёты, Дни юнармейца, военизированные игры. Ни один десяток лет ведётся поисковая работа. За последние 5 лет восстановлено 49 без вести пропавших бойцов в годы Великой Отечественной войны.

Неоценимый вклад в развитие военно-патриотического воспитания вносит Служба в пгт Приаргунск. Краснознаменный пограничный отряд имеет богатейший боевой и трудовой путь. Граница – рубежи нашей славы, где ковались ключи победы советского народа в годы Великой Отечественной войны. За 40 лет сотрудничества накоплен богатейший опыт шефских связей отряда и образовательных учреждений. Пограничники частые гости у юнармейцев, активно помогают в проведении районных мероприятий, организуют экскурсии на заставах, участвуют в проведении месячника военно-патриотического воспитания в ОО. Совместно с отрядом на базе военно-спортивного лагеря «Пограничник» проводится профильная юнармейская смена. Тесное взаимодействие в данной деятельности позволяет развивать и совершенствовать военно-патриотическое воспитание в районе, помогает растущему ребенку самоопределиться и самореализоваться предметно, личностно и профессионально. Многие бывшие юнармейцы продолжают свой жизненный путь, связанный с защитой Отечества, поступают в военные училища, остаются служить по контракту. Встречаясь с юным поколением, выпускники вспоминают о годах, проведенных в клубах, отрядах, заставах, рассказывают, насколько важно готовить себя к

предстоящей службе уже сегодня, при этом военно-патриотические объединения называют школой мужества и патриотизма.

В преддверии праздника 75-летия Великой Победы отряды «Юнармия» проводят встречи с тружениками тыла, с родственниками ветеранов Великой Отечественной войны, ведут большую поисковую работу по увековечиванию имен погибших земляков и без вести пропавших для районной книги памяти, организуют акции «Георгиевская ленточка», «Автобус Победы», участвуют в межрайонных автопробегах, выездных экспедициях «Тропой героев», пополняя школьные музеи новыми экспонатами, участвуют в Вахте памяти, заступают на пост №1 у обелисков и мемориала боевой славы.

Более 20 лет в Доме творчества детей и взрослых идут занятия военно-патриотического клуба «Ветераны и дети», гражданско-патриотического клуба «Память», литературно-патриотического клуба «Слово тебе сотворит добро...», бессменным руководителем которого является замечательный педагог, «Заслуженный работник культуры» Иванова Екатерина Анатольевна.

Шли годы, менялись названия клуба, но неизменным оставалось одно – это были и есть уроки патриотизма и мужества, уроки доброты и нравственности, целью которых является на конкретных примерах – встречах с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, ветеранами труда, тружениками тыла, детьми войны, людьми разных профессий растить человека-гражданина, человека-патриота, человека-труженика, человека-семьянина.

К 65-летию Великой победы навсегда остались в памяти ребят 17 победных декад «Летят они, как пули у виска», посвящённые 17 оставшимся в посёлке ветеранам Великой Отечественной войны. На итоговом занятии «Поклонимся оставшимся солдатам, поклонимся по-русски, до земли...» состоялась трогательная встреча с защитниками обороны Москвы, битвы за Сталинград, снятия блокады Ленинграда, взятии Берлина. Они были разведчиками, танкистами, связистами, ковавшими в бою Великую Победу: М.С.Куницын, И.Д.Федулин, Г.Г.Балагуров, И.И.Великоречин, В.В.Долгополов, И.Н.Ищенко, В.Т.Лелеков, И.И.Калачёв, Т.М.Поплавская и другие.

Примером патриотического и нравственного воспитания детей в семье служат циклы занятий, таких как «Ладони матери», посвящённой труженице тыла, познавшей все тяготы детей войны, воспитавшей пятерых детей Александре Алексеевне Паутовой.

К 75-летию Победы под рубрикой «Живые, запомните, поколения, знайте эту взятую с боем суровую правду солдат...» останутся в памяти навсегда встречи с внуками ветерана Великой Отечественной войны Я.Ф.Бочкарёва «Мой дед брал Берлин», внуками П.С.Савина и Г.И.Смирновой «Семерых

детей проводила на фронт солдатская мать», награждённая орденом «Мать-героиня» П.Н.Савина. О дорогах войны рассказали семеро ребят-юнармейцев.

Каждое из занятий заканчивается в соответствии с тематикой поэтической пятиминуткой, где звучат стихи и песни местных авторов и композиторов Д.Белявского, А.Стрельникова, И.Бочкарёва и других.

Мы уверенно и верно идем к единой цели – воспитывать у молодого поколения любовь к большой Родине, имя которой Россия, и малой родине, где каждый из нас родился и вырос – родному Приаргунью.

Идут годы, но подобные формы и методы патриотического, нравственного воспитания подрастающего поколения останутся на все времена, ибо это оазис доброты, тепла, сердечности и внимания к ветеранам труда, к ветеранам Великой Победы.

Юнармейцы гордятся своими успехами и достижениями. Грамотами, медалями регионального штаба «Юнармия» награждены 8 юнармейцев МБУ ДО ДТДВ. Мунгалов Богдан в составе делегации регионального отделения «Юнармия» выезжал на патриотический форум в г.Москва. Юнармеец МБОУ Приаргунской СОШ Акулин Артем вышел победителем на 1 этапе заочного Всероссийского конкурса «Делай, как я», будет представлять Забайкальский край на очном этапе в г.Москва. На уровне района лучшие юнармейцы школ района по итогам работы за учебный год награждаются грамотами различных ведомств.

Системная работа военно-патриотического воспитания в районе способствует развитию и формированию глубинных качеств личности, позволяет приобщить подрастающее поколение к истокам высокой духовности отечественного героизма и патриотизма, предполагает обучить школьников пониманию происхождения этих качеств, умению воспринимать и творить жизнь по принципам родства и сопричастности с историей, традициями, образцами мужественности и преданности своей Родине, своему народу, воспитывать будущих граждан – патриотов, готовых достойно служить своему Отечеству, любить его и гордиться им.

Приобщаясь к подвигу старшего поколения, юное поколение обретает духовную силу, закаляет свой характер, мужает, постигает величие тех завоеваний, которое оставлено им в наследство.

Представление опыта работы на Международной НПК «Личность. Образование. Общество» (05.11.2021 г., г.Гродно, республика Беларусь).

Формирование гражданской идентичности детей и молодежи в условиях дополнительного образования.

Формирование у детей и молодежи российской гражданской идентичности — одна из приоритетных целей российского образования и системы работы с молодежью. Идея востребованности гражданской идентичности четко обозначена в Концепции дополнительного образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России. Концепция предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы, общечеловеческим ценностям, базовым национальным ценностям российского общества в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Понятие гражданской идентичности для отечественной науки является относительно новым. В своих исследованиях М.Водолажская определяет гражданскую идентичность как реализацию базовых потребностей личности в принадлежности к группе. По мнению Д.В.Григорьева, гражданская идентичность — это свободное отождествление человека с народом (русской нацией), включенность человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому русской нации, осознание себя россиянином. Известный российский ученый и психолог А.Г.Асмолов понятие «гражданская идентичность» рассматривает как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. При этом отмечает, что гражданская идентичность, в отличие от понятия «гражданство», имеет личный смысл. Значит, в педагогической науке отсутствует единая точка зрения на понятие «гражданская идентичность». Под гражданской идентичностью мы полностью согласны с определением А.Г. Асмолова (осознание личностью на общекультурной основе своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства). Оно имеет личностный смысл, который определяет целостное отношение к природному и социальному миру. В связи с этим личность имеет право на самоопределение и свободный выбор в условиях уважения прав других на свой выбор. В связи с этим важной задачей в развитии личности является достижение гражданской идентичности.

В настоящее время значительная роль в решении проблемы воспитания гражданской идентичности отводится образовательным учреждениям, детским и молодежным организациям, объединениям, в рамках которых происходит формирование общественных ценностей, ориентаций, накопление опыта.

Дополнительное образование является частью непрерывного образования и имеет большие возможности для формирования в сознании подрастающего поколения общечеловеческих ценностей, приобщения детей к

культурным, историческим традициям своей страны, стремление быть полезным людям, своей малой Родине, большой России. Следует отметить, что дополнительное образование является самой благоприятной сферой в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития детей и молодежи.

В условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования Дома творчества детей и взрослых системообразующим фактором в становлении воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание, которое обеспечивает целостное духовно-нравственное воспитание и эффективное формирование личности патриота и достойного гражданина России, способного к принятию культурных и нравственных ценностей своего народа.

Программа воспитания образовательного учреждения реализуется через 3 аспекта: нравственный, правовой и политический. Нравственное и правовое воспитание реализуется через деятельность муниципальной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и работу детских объединений «Я и право», «Я – волонтер», «Юный инспектор дорожного движения», «Юный друг полиции», элективные курсы «Граждановедение». Политический аспект представлен деятельностью органов детского и ученического самоуправления, работой медиа центров, клубов интернациональной дружбы.

Целью программы воспитания является воспитание личности гражданина России, способного к принятию культурных и нравственных ценностей своего народа.

Задачи:

- развить в воспитанниках потребность освоения, сохранения и приумножения культурных ценностей и традиций своего народа;
- укрепить веру в большие возможности своей Родины и сформировать чувство гордости, долга и гражданской ответственности за её судьбу;
- сформировать у обучающихся готовность активно участвовать в общественной жизни на благо Отечества;
- воспитывать духовно-нравственные качества: доброту, милосердие, стремление жить в мире;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Дом творчества детей и взрослых является координирующим органом муниципального РДШ, руководящим органом является муниципальный совет лидеров, высшим органом - слет членов РДШ, работу в объединениях организуют органы детского самоуправления.

Деятельность районного РДШ строится согласно плану работы. Ключевые дела: районные слеты, смотры-конкурсы, соревнования ЮИДД, квест-игра «Семейные ценности», акция «Стиль жизни и здоровья», «Меняется мир, меняемся мы», слет актива «РДШ – территория твоих

возможностей», акция «Спасибо, мама, что ты есть», участие в региональных гражданских форумах «Забайкальцы – Забайкалью», муниципальном форуме «Россия сильна провинцией - Россия сильна нами», конкурс «Я – лидер», «Всё в твоих руках», конкурс волонтерских отрядов, НПК «Юный исследователь Забайкалья», юнармейское многоборье, выставки, туристический слет, Вахта памяти.

Стержневые темы программы представляют собой жизненно важные нравственные положения, которые помогают формированию гражданской идентичности у детей и молодежи, патриотических чувств, гордости за наследие своего народа, стремления приумножить культурные ценности.

Детские общественные объединения школ округа принимают активное участие в акциях разного уровня, участвуют в Международном фестивале «Детство без границ», семейных фестивалях по робототехнике, конкурсах и выставках творческих работ по декоративно-прикладному творчеству, ИЗО, военно-патриотических мероприятиях. В целях выявления и развития лидерского потенциала членов РДШ, «Юнармия» организуются профильные смены «Я – лидер», «Я – юнармеец».

Ядром воспитательной системы является единство коллективов: педагогического, родительского и коллектива обучающихся, образующих единое сообщество, члены которого реализуют цели воспитания. Основным принципом в основе взаимодействия членов сообщества является сотрудничество.

Немаловажное значение в воспитании гражданственности у обучающихся имеет сотрудничество с общественными организациями.

Для отслеживания результатов реализации программы разработана оценка эффективности воспитательной системы.

Критерии	Показатели
Критерии факта	<ul style="list-style-type: none"> -упорядоченность жизнедеятельности РДШ; -наличие коллектива; -наличие конкретных достижений членов РДШ в выставках, конкурсах, смотрах; -профессиональный рост педагогов; -удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в детском коллективе.
Критерии качества	<ul style="list-style-type: none"> -степень приближенности поставленным целям и задачам, реализации идей, принципов, лежащих в основе воспитательной системы (ВС); -стиль отношений, чувство защищенности, комфортности, обучающихся в РДШ.

Критерии эффективности	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к Родине; -стремление жить на благо Родины; -стремление сохранять и приумножать ценности и традиции своего народа; -сформированность нравственности , активной гражданской позиции; -развитость креативных способностей обучающихся; -бережное отношение к своему здоровью и ведение здорового образа жизни; -конкурентоспособность в ряду других учреждений дополнительного образования.
------------------------	---

В соответствии с данными критериями для определения эффективности воспитательной системы используются традиционные и нетрадиционные диагностические методики изучения результативности:

- статистический анализ количественных показателей, характеризующих воспитательную систему;
- проблемно – ориентированный анализ;
- психолого – педагогическое наблюдение;
- методы педагогической диагностики;
- анкетирование.

Критерии	Диагностический инструментарий
Ценностное отношение к Родине.	<ul style="list-style-type: none"> - анкеты «Ценности моей жизни»; - анкеты «Система ценностных ориентаций и ожиданий»; - методики ценностных ориентаций Рокича; - методики «Гражданином быть обязан»; - методики «Я и смысл моей жизни».
Стремление жить на благо Родины.	
Стремление сохранять и приумножать ценности и традиции своего народа.	<ul style="list-style-type: none"> - опросника «Знаешь ли ты традиции своего народа?»; - анкеты «Твои интересы и предпочтения»; - анкеты «Изучение интереса к народным традициям»; - наблюдения на занятиях в творческих объединениях.
Сформированность нравственности, активной гражданской позиции.	<ul style="list-style-type: none"> - методики «Разложи картинки» (для младшего школьного возраста); -методики «Что такое счастье» (для старшего школьного возраста); - методики «Выбор» (для среднего школьного возраста).

Развитость креативных способностей воспитанников.	- тесты Торренса; - методики «Классификация»; - методики «Мышление».
Бережное отношение воспитанников к своему здоровью и ведение здорового образа жизни.	- анкеты «Ваше отношение к вредным привычкам»; - беседы «Движение и закаливание»; - наблюдение за поведением во внеучебное время.
Конкурентоспособность в ряду других учреждений дополнительного образования по организации деятельности РДШ	- статистический анализ количественных показателей - проблемно – ориентированный анализ - анкета для воспитанников «Я и мой РДШ» - анкета для родителей «Психологический климат в РДШ».

Планируемые результаты программы воспитания по формированию гражданской идентичности.



Результатом реализации программы воспитания по формированию гражданской идентичности у обучающихся будут сформированы важнейшие социально значимые качества: гражданская активность, ответственность, чувство долга, любовь к Отечеству, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей. В целом это личность патриота и достойного гражданина России, готового служить своему Отечеству.



**ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

ГЛАВА 2.

Из опыта работы профильных смен военно-патриотической направленности в Забайкальском крае

В данном разделе описывается опыт работы организаций дополнительного образования и средних общеобразовательных школ Забайкальского края по организации профильных смен военно-патриотической направленности, а также деятельности в данном направлении.

Подготовка к профильной смене военно-патриотической направленности проходит несколько этапов. Обратим внимание на некоторые вопросы организации и подготовки данной смены.

1 ЭТАП. Подготовительный период (до начала смены) начинается с осмысления идеи профильной смены, разработки программы, в которую должны быть включены цели и задачи, связанные с ее военно-патриотической направленностью. В соответствии со структурой, изложенной выше, в программе содержится пояснительная записка с обоснованием актуальности выбранной темы, содержания и выбранного направления. В число важных составляющих пояснительной записки необходимо включить описание новизны программы, ожидаемых результатов и способов определения их результативности. Дальнейшая работа по составлению программы подробно раскрыта в первой главе (параграф 1.2.) методических рекомендаций.

При составлении дополнительной общеразвивающей образовательной программы особое внимание нужно обратить на нормативно-правовые документы: Федеральные Законы, постановления, распоряжения Правительства РФ, указы Президента РФ, касающиеся различных аспектов отдыха и оздоровления детей, а также военно-патриотической направленности смены в учреждениях, организующих отдых школьников; санитарные правила и нормы (СанПиН), описывающие требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей, детских лагерей палаточного типа, лагерей труда и отдыха для подростков и др. (см. в списке литературы).

Кроме подготовки программы организаторы смены проводят набор участников смены, подбирают специалистов, осуществляют профильную подготовку вожатых и т.п.

2 ЭТАП. Реализация задуманной руководителями и педагогами профильной смены военно-патриотической направленности. На данном этапе, за день до начала смены, важно правильно распределить обязанности между педагогами (встреча детей; составление списка участников смены; решение хозяйственных вопросов, организация творческих встреч; подведение итогов дня и др.).

Необходимо расписать план дня открытия по часам или даже минутам (расселение участников смены; сбор необходимых документов; проведение организационно-хозяйственного сбора с информацией о правилах и законах жизни в профильной смене, режиме дня, хранении ценных вещей, сотовых телефонов, графике работы душевых и т.п.; проведение игры на знакомство и сплочение).

зах других людей, повысить самооценку, выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

В период работы детского пришкольного лагеря «Доброград» запланированы следующие мероприятия военно-патриотической направленности: экскурсии, конкурсы, фестивали, мастер-классы и др. (подробнее см. в п. 2.1.).

В период с 2014 г. по 2017 г. в сменах детского пришкольного лагеря «Доброград» приняло участие 154 человека. В 2015 г. программа дополнительного образования «Юный патриот», реализующаяся в лагере, заняла 2-е место в конкурсе программ дополнительного образования детей на краевом образовательном Форуме, в 2017 г. в школе был создан отряд «Юнармия».

Наиболее яркими и памятными для детей стали практически все мероприятия смены, в том числе посвящение в «прокадеты».

Таким образом, военно-патриотическая смена детского пришкольного лагеря «Доброград» пользуется большой популярностью среди детей средней школы, поэтому в дальнейшем планируется работа по улучшению качества мероприятий смены.

2.2. Военно-патриотическое воспитание в условиях МБОУ ДОД «Дом творчества детей и взрослых»

*Лопатина Л.И.,
директор МБОУ ДОД «Дом творчества
детей и взрослых», Приаргунский район*

Военно-патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным направлением работы в МБОУ ДОД «Дом творчества детей и взрослых» Приаргунского района.

На базе районного Дома творчества детей и взрослых создана районная юнармейская застава им. А. Якимова, которая объединяет военно-патриотические объединения, клубы, кружки, заставы. Возглавляет работу штаб игры «Граница», в состав которого входят представители Службы в пгт. Приаргунск, ОГИБДД, ДЮСШ, Комитета образования, Центральной районной больницы, Дома творчества детей и взрослых, военкомата, Совета ветеранов.

Работа юнармейской заставы строится согласно плану работы, взаимодействию с организациями осуществляется на договорной основе. Ежегодно для юнармейцев района проводятся слёт-учёба «Сегодня юнармеец – завтра защитник Родины», юнармейское многоборье, военно-спортивные игры. Стало традицией проведение Дней юнармейца на базе школ района, уроков мужества «Я помню! Я горжусь!», Дней воинской славы, Вахты памяти, Поста №1, военно-спортивной эстафеты «Сила, выносливость, отвага», «Наследники Великой Победы».

Ведётся большая поисковая работа по увековечиванию имён погибших и без вести пропавших земляков в годы Великой Отечественной войны. В год

празднования 70-летия Великой Победы по школам стартовала эстафета памяти «Вспомним всех поимённо...», которая открывалась ритуальной линейкой «Свеча памяти». Штаб игры «Граница» поставил задачу перед юнармейскими и поисковыми отрядами: провести поисковую работу по восстановлению имён без вести пропавших земляков в годы войны. На районном слёте детскому общественному объединению «Аргунь» был вручен альбом памяти с восстановленными именами сорока шести бойцов, который был передан в музей Дома творчества детей и взрослых. Работа в данном направлении продолжается.

Во время летних каникул на базе летней оздоровительной площадки Дома творчества детей и взрослых проводятся военизированные игры, военно-туристские эстафеты, мастер-классы по огневой подготовке, оказанию первой медицинской помощи, туристической технике, выживанию в экстремальных ситуациях. Дети посещают краеведческий музей, Музей боевой и трудовой славы пограничного отряда, экскурсии на пограничные заставы. Так, организовано 2 этапа выездной экспедиции «Тропой героев» по местам захоронения воинов-пограничников.

При проведении профильной смены в военно-спортивном лагере «Пограничник» для детей и подростков традиционно организуются военно-спортивные игры «Сильные люди», «Сильные духом», соревнования по туристической технике, выездные экспедиции.

Таким образом, в дальнейшем планируется продолжение и расширение деятельности Дома творчества по военно-патриотическому воспитанию детей.

2.3. Военно-патриотическая профильная смена в лагере «Пограничник» Приаргунского района

*Савина С.В.,
директор лагеря «Пограничник»,
Приаргунский район*

Ежегодно в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении оздоровления детей – военно-спортивном оздоровительном лагере для подростков «Пограничник» проходит третья смена – военно-патриотическая. На протяжении всей смены (21 день) ребята занимаются военно-прикладными видами спорта с элементами туризма. Ежедневно проходят следующие занятия: строевая подготовка, строевая песня, преодоление малой и большой полосы препятствий, стрельба из пневматической винтовки, обучение по использованию компаса, установка палатки, оказание первой медицинской помощи.

За время смены ведётся активное сотрудничество с пограничной службой в пгт. Приаргунск, проходят встречи, мастер – классы, выставки боевого оружия, беседы и многое другое. Также организуются встречи с работниками Районной библиотеки пгт. Приаргунск, которые проводят беседы о Героях нашего края и их подвигах, организуют викторины по военно-патриотической тематике.