

Комитет образования администрации
Приаргунского муниципального округа Забайкальского края

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Информационный сборник материалов по развитию системы
ученического самоуправления в общеобразовательных организациях

2022 год
п. Приаргунск

В сборнике представлены теоретико-методические основы организации и развития ученического самоуправления в учебных заведениях. Материалы сборника обобщают накопленный опыт работы, предлагая возможные варианты деятельности органов самоуправления в учебном заведении.

Сборник содержит информацию о сущности и назначении, моделях и формах, механизмах и ошибках построения и нормативно-правовом обеспечении деятельности органов ученического самоуправления.

Материалы, программы и рекомендации адресованы руководителям учебных заведений, заместителям руководителей по воспитательной работе, педагогам – специалистам дополнительного образования детей, лидерам ученического самоуправления.

Содержание:

- 1 Сущность, назначение и принципы организации ученического самоуправления
2. Модели и формы органов ученического самоуправления: теория и практика
3. Механизмы построения системы ученического самоуправления.
4. Ошибки организации системы ученического самоуправления
5. Пути взаимодействия органов ученического самоуправления с администрацией учебного заведения
6. Законодательное обеспечение деятельности органов ученического самоуправления
7. Список литературы,

Введение

К сожалению, в нашей сегодняшней жизни много асоциальных явлений. Острые проблемы современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования.

Создание воспитательных систем в общеобразовательных учреждениях является основной из задач, поставленной Программой развития воспитания в системе образования, утвержденной Министерством образования Российской Федерации. Для реализации этой программы, в первую очередь, требуется привести в надлежащее качество уровень квалификации кадров, играющих ключевые роли в организации воспитательной работы.

Большое значение имеет качество подготовки педагогических кадров, способных организовать свою деятельность так, чтобы она смогла решить воспитательные проблемы. Сегодня именно от школы зависит, приобретут ли учащиеся навыки самоорганизации, окажутся ли они приспособленными к жизни в обществе. Педагог, владеющий современными воспитательными технологиями, играет в этом самую важную роль.

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие ученического самоуправления.

В последнее время возобновилось издание работ, посвященных теме ученического самоуправления. В частности, в 2001 году издано пособие В.И.Бочкарева «Директору школы о самоуправлении», в 2002 году – пособие М.И.Рожкова «Развитие самоуправления в детских коллективах». Разработки Д. В. Рогаткина, такие как «Школьное ученическое самоуправление», «Служба примирения в системе школьного самоуправления».

Актуальность ученического самоуправления в структуре общего образования отражена в положениях ст. 35 Закона «Об образовании».

Данная информация провозглашает два принципа управления образовательным учреждением: единоначалие и самоуправление – и дает право на управление учебным заведением (то есть, право на самоуправление) педагогам, родителям и учащимся. Таким образом, самоуправление является формой управления образовательным учреждением.

Органы школьного самоуправления, сформированные учащимися, принято называть органами ученического самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники учебной жизни получают возможность влиять на политику образовательного учреждения – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает учебную жизнь полноценной и насыщенной.

Предлагаемый сборник представляет собой методические рекомендации по организации и внедрению систем ученического самоуправления в образовательном учреждении, а также рассматривает способы повышения их эффективности.

Сборник адресован руководителям учебных заведений, заместителям руководителей по воспитательной работе, педагогам – специалистам дополнительного образования детей, лидерам ученического самоуправления.

Сущность и назначение ученического самоуправления

Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. Оно означает, что граждане могут выбирать своих представителей в органы власти, а также влиять на власть другими способами: например, направлять предложения, участвовать в референдумах. В свою очередь, и у учащихся есть право на участие в управлении образовательным учреждением, закреплённое Законом «Об образовании». Это право они могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление - это система, позволяющая ученикам, принимать участие в управлении учебным заведением.

В настоящее время в практике многих общеобразовательных учреждений под ученическим самоуправлением ошибочно подразумевается краткосрочная программа или разовое мероприятие. Здесь стоит прояснить некоторые моменты. Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Органы самоуправления могут обладать представительными и исполнительными функциями. Представительные функции дают органам самоуправления право участвовать в принятии решений по вопросам учебной жизни от имени своих «избирателей» - учащихся. Такие органы, соответственно, являются выборными. Если же орган самоуправления не имеет представительных функций, то выборность перестаёт быть необходимой. Исполнительные органы самоуправления создаются для организации конкретной работы и могут формироваться из числа добровольцев.

Границы власти органов ученического управления определяются уставом образовательного учреждения и соответствующими ему локальными актами. Формы этой власти - конкретные органы самоуправления - может выбрать само учебное заведение.

Подчеркивая вышесказанное, можно выделить следующие **особенности или характерные черты ученического самоуправления:**

- субъектами ученического самоуправления являются специально создаваемые органы ученического самоуправления, ученические общественные организации;
- объектами ученического самоуправления являются учащиеся и их коллективы;
- механизм ученического самоуправления и вся его система функционируют в сфере управления учебным заведением, при постоянном сочетании интересов и запросов субъектов и объектов ученического самоуправления;
- основой для становления и развития системы ученического самоуправления являются ученические коллективы и активность самих учащихся;
- каждый участник ученического самоуправления становится носителем не только ряда учебно-воспитательных функций, но и функций управления жизнедеятельностью учебного заведения;
- интересы и запросы учащихся, их коллективов оказывают непосредственное влияние на формирование органов ученического самоуправления, определение их полномочий и направлений деятельности;
- для методов деятельности субъектов ученического самоуправления характерны убеждение, воспитание, применение мер моральной и материальной заинтересованности, общественного принуждения.

При организации деятельности органов самоуправления учащихся целесообразно руководствоваться следующими **позициями:**

1. Все, что они могут решать, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников учебной жизни.
2. Каждый орган самоуправления наделяется реальными властными полномочиями.
3. Ни один коллектив или объединение в учебном учреждении не вправе диктовать свою волю другим коллективам и объединениям взрослых и детей. Все они призваны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и соуправления.
4. Приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии: общие собрания, такие как конференции, советы, перед органами представительной власти.
5. В каждом учебном заведении действует принятая в соответствии с ее Уставом согласительная система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления.
6. Работники учебного заведения, учащиеся и их родители, их органы самоуправления не могут действовать изолированно друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия по актуальным проблемам.
7. Органы ученического самоуправления руководствуются социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, обновленности и преемственности, открытости и гласности, демократии, законности, педагогической целенаправленности, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности за их решение.

Процесс организации ученического самоуправления должен быть направлен на развитие сознательного, ответственного отношения учащихся к возможностям и перспективам своей учебной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении учебным заведением.

Приоритетные принципы самоуправления

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях рекомендуется опираться на следующие приоритетные принципы:

- **принцип гуманизма.** Органы ученического самоуправления строят свою работу на основе уважения человеческого достоинства и интересов личности;
- **принцип демократичности.** Деятельность органов ученического самоуправления основывается на коллективном, свободном обсуждении и решении вопросов, коллегиальности, гласности, постоянном учете общественного мнения;
- **принцип законности.** Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу учебного заведения и ее локальным нормативным документам;
- **принцип равноправия.** Все участники ученического самоуправления должны иметь равные права субъектов учебной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации;
- **принцип выборности.** Органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;
- **принцип обновляемости и преемственности.** Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления и их руководителей, определенного в нормативных документах учебного заведения. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления;
- **принцип открытости и гласности.** Вся работа органов самоуправления должна

быть открытой для каждого члена коллектива (ассоциации) и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации;

- **принцип целесообразности.** Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов;

- **принцип объединения.** Орган ученического самоуправления – это добровольное объединение учащихся с целью совместного решения вопросов по повышению качества учебной жизни. Объединение дает право принимать участие в управлении учебной жизнью города и использовать возможности органа для самореализации и развития;

- **принцип функционального самоопределения.** В деятельности органа ученического самоуправления могут принимать участие не только его постоянные члены. Участники деятельности органа ученического самоуправления добровольно определяют степень своего участия;

- **принцип системного взаимодействия.** Структуры ученического самоуправления, независимо от их уровня системной организации, наиболее эффективно функционируют при максимальной консолидации и взаимодействии;

- **принцип представительства.** Избранные в руководящие органы ученического самоуправления члены органа, выполняя свои функции, действуют от имени, по поручению и в интересах учащихся;

- **принцип самоуправления.** Орган ученического самоуправления самостоятельно определяет порядок своего функционирования, за исключением ключевых вопросов жизнедеятельности учащихся, решение по которым принимается совместно с администрацией учебных заведений, а также органами муниципальной власти.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления общеобразовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Модель и форма органов ученического самоуправления: теория и практика

Модель — некий заменитель реального объекта или явления, сохраняющий важные для исследователя характеристики, признаки и связи феномена, но более удобный, пригодный для практической работы с ним, в частности с точки зрения числа признаков. Под «*моделью*» вообще понимается образец (эталон) для массового изготовления какого-либо изделия и конструкции, а также устройство, имитирующее строение и действие какого-либо другого (моделируемого) устройства в научных, производственных или иных целях. В широком смысле «*модель*» — это аналог какого-либо объекта, процесса или явления, которые для того, кто осуществляет моделирование, являются оригиналом.

Что касается ученического самоуправления:

во-первых, моделирование ученического самоуправления позволяет учесть широкую систему основных факторов и условий, влияющих на ее содержание, уровень развития и структуры;

во-вторых, представить основные компоненты структуры ученического самоуправления как логически однородные и на основании этого провести их сравнение и анализ;

в-третьих, выделить внутри основных уровней и компонентов структуры ученического самоуправления отдельные подсистемы, имеющие самостоятельное значение и содержание;

наконец, дает возможности найти основную единицу анализа ученического самоуправления, составляющую его специфику.

Задача в построении модели школьного ученического самоуправления состоит в том, чтобы создаваемая модель была выполнена таким образом, что все составляющие ее элементы, знаковые образования отражали в максимальной полноте реальную деятельность школьного ученического самоуправления

При составлении авторских моделей организации ученического самоуправления желательно использовать следующие основные разделы:

Раздел I. Требования к качеству разработки модели

Это система показателей, которые позволяют оценить качество разработанной модели, ее готовность к эффективному функционированию еще на этапе предварительного осмысления предстоящего моделирования.

Раздел I. Требования к качеству разработки модели	
Научная обоснованность	<ul style="list-style-type: none">- наличие четкой цели создания и функционирования модели;- раскрытие цели через конкретные задачи, поставленные перед данной моделью;- педагогически обоснованное соотношение административной и игровой деятельности в модели самоуправления;- опора на имеющийся опыт, как собственный, так и других образовательных учреждений подобного типа;- учет современных педагогических достижений и передового опыта
Четкость структуры	<ul style="list-style-type: none">- наличие с учетом поставленной цели элементов модели, необходимых и достаточных для ее нормального функционирования;- взаимосвязь элементов модели, отсутствие «лишних» звеньев;- выделение уровней самоуправления

	(личность, первичный коллектив, ученический коллектив, образовательное учреждение) и описание возможностей на каждом из них для всех участников образовательного процесса; -взаимодействие с педагогическим и родительским самоуправлением, с администрацией образовательного учреждения; простота и доступность описания модели для понимания участниками образовательного процесса.
Качество нормативно-регламентирующей базы	- наличие соответствующих положений в уставе общеобразовательного учреждения
Технологичность модели	- разнообразие форм деятельности органов ученического самоуправления; - воспроизводимость модели в условиях данного общеобразовательного учреждения; - предсказуемость результатов ее функционирования; - возможность измерить результаты функционирования модели
Наличие педагогически целесообразной социально полезной деятельности	- наличие системообразующей деятельности; - разнообразие деятельности органов самоуправления; - соответствие содержания деятельности цели и задачам данной модели самоуправления.
Обеспечение функционирования модели	- наличие методических разработок и материалов для педагогов, координирующих самоуправление; - наличие методических разработок и материалов для школьного актива; - наличие подготовленных педагогов (организаторов и вожатых) и системы их подготовки; - наличие подготовленного актива школьников и системы его постоянного обучения; - наличие необходимой и достаточной для эффективного функционирования модели материально-технической базы (помещения, оргтехника, канцтовары и т.д.).
Учет условий данного образовательного учреждения	- учет традиций образовательного учреждения, сложившегося - учет особенностей контингента обучающихся; - учет типа общеобразовательного учреждения; - учет воспитательного потенциала педагогического коллектива; - учет воспитательного потенциала родительской общественности; - учет социальной ситуации, сложившейся в настоящее время в округ образовательного учреждения.
Положительное отношение к данной модели	- отношение учащихся разных возрастов (младшие школьники, подростки, старшеклассники); - отношение педагогов различного профиля, отношение родителей различных категорий; - отношение органов управления образованием разного уровня; - отношение общественности микрорайона,

	различных государственных и общественных организаций и структур
Творческий вклад авторского коллектива	- особые отличия предложенной модели от подобных моделей ученического самоуправления; - уникальные признаки, отличающие данную модель от других моделей ученического самоуправления.

Раздел II. Структура модели

Это система взаимосвязанных блоков, которые позволяют с различных точек зрения максимально полно описать данную модель, представив ее сущность в статическом состоянии.

Раздел II. Структура модели	
Блок целеполагания	Принятие ценностей и идеологии, закладываемых в модель ученического самоуправления, постановка цели, которую необходимо достигнуть через формулирование основных задач и определение путей их решения в ходе реализации модели ученического самоуправления.
Позиционный блок	Общая схема основных структурных элементов самоуправления с указанием их взаимосвязей. Данный блок позволяет наглядно представить место каждого элемента и увидеть его связи, в том числе с педагогическим и родительским самоуправлением.
Организационный блок	Выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, уровень первичного коллектива, уровень ученического коллектива, общешкольный уровень и т.д.) с описанием возможностей каждого уровня в зависимости от среды (социального пространства), в которой участники образовательного процесса осуществляют свое взаимодействие, а также системы ролей, которые может принять на себя школьник, участвуя в самоуправлении.
Нормативный блок	Дает перечень и краткую характеристику основных нормативных документов, необходимых и достаточных для эффективного функционирования данной модели, прежде всего это полномочия каждого органа самоуправления, его компетенция и ответственность. Как правило, это устав общеобразовательного учреждения с указанием конкретных положений, регулирующих взаимоотношения администрации и органов самоуправления, Положение о самоуправлении (педагогическом, ученическом, родительском) и т.д.
Содержательный блок	Позволяет выделить системообразующую деятельность и описать основное содержание

	функционирования всех структурных элементов самоуправления.
Технологический блок	Раскрывает возможные формы работы участников ученического самоуправления в процессе их деятельности, а также основные методы организации самоуправленческой деятельности на разных уровнях субъектных отношений. Например, заседание ученического совета школы, выборы и референдум по важнейшим вопросам жизни школы и т.д.

Раздел III. Характеристика функциональных взаимосвязей

Это описание внутренних связей между всеми основными структурными блоками представленной модели, прежде всего с точки зрения решения поставленных целей и заявленной идеологии.

Раздел III. Характеристика функциональных взаимосвязей	
Характеристика взаимосвязей	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания целям и задачам - Соответствие нормативной базе - Соответствие содержания деятельности и технологий, которые используются в процессе этой деятельности.

:

Раздел IV. Условия эффективного функционирования модели

Это описание социально-психологических и организационно-педагогических условий, необходимых и достаточных для ее успешного функционирования в соответствии с поставленной целью:

Раздел IV. Условия эффективного функционирования модели	
Условия эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - Качество самой модели, ее соответствие внутренним потребностям коллектива - Стиль педагогического управления - Учет внешних условий - Учет перспектив развития - Постоянное обучение и самообучение актива - Совершенствование нормативной базы

Раздел V. Оценка эффективности функционирования модели

Это система показателей, которые позволяют судить о степени достижений поставленной цели:

Раздел V. Оценка эффективности функционирования модели	
Оценка эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - Степень достижения поставленной цели - Накопление детьми социального опыта - Характер внутренних процессов - Взаимодействие с внутренними процессами и социумом - Характер изменений отношения к данной модели

Раздел VI. Перспективы развития модели

Это описание возможных вариантов развития модели с точки зрения достижения поставленных целей и задач.

Раздел VI. Перспективы развития модели	
Перспективы развития модели	- Эффективное функционирование модели - Прогресс модели - Регресс модели

Механизмы построения системы ученического самоуправления

Любое дело, которое задумано, зависит от возможностей или условий его претворения. Самоуправление тоже надо взрастить и начать строить там, где есть предпосылки совместной деятельности, которую нужно организовать.

Условиями для развития ученического самоуправления, являются следующие моменты:

- администрация выражает готовность поддержать новое дело, расширить и закрепить права детей, учителей и родителей;
- педагогический коллектив поддерживает идею;
- учащиеся неоднократно выражают готовность реорганизации учебной жизни, предлагают проекты, участвуют в коллективной творческой деятельности.

Требования к формированию системы самоуправления учащихся:

- требование преемственности с учебной деятельностью, согласно которому самоуправление способствует лучшей реализации учебной и досуговой форм деятельности учащихся;
- требование комплексного подхода к формированию системы самоуправления, который предполагает находить такие его формы, которые наиболее успешно решают взаимосвязанные задачи воспитательной работы;
- требование абсолютной добровольности участия учащихся в различных формах самоуправленческой деятельности;
- требование разнообразия форм самоуправления, сменности его видов, обеспечивающих сферу творческого, общественно-полезного самовыражения каждого учащегося;
- требование реализации самоуправления в разнообразных коммуникативных пространствах: организациях, ассоциациях, клубах по интересам, творческих коллективах;
- требование координации деятельности различных организаций, действующих на принципах самоуправления, с целью обеспечения их творческого сотрудничества.

Ученическое самоуправление необходимо и есть для него все условия.

Следует провести выборы в общешкольный ученический Совет (5-11 кл.), или как вариант можно создать 2 совета: Совет старшеклассников (8-11 кл.) и Малый Совет (5-7 кл.). Это будут исполнительные органы высшего органа ученического самоуправления - конференции или общего собрания представителей классов. На этапе становления работы по самоуправлению Совет составят кандидатуры, предложенные классами (по 1-2 от класса).

Позднее можно будет организовать выборную кампанию с обсуждением кандидатур и программ (особенно по выборам Президента). Организовать

голосование, освещать предвыборную гонку в СМИ.

Высшим органом ученического самоуправления может являться ученическая конференция или школьное собрание представителей классов. В положении закрепляются полномочия этого высшего органа ученической власти. Обязательно проводится собрание раз в году. Учащиеся должны знать в лицо своих лидеров, знакомится с работой учащихся разных классов школы и структурных элементов ученического Совета.

Ученическая конференция может иметь следующие полномочия:	В обязанности ученического Совета могут входить:
<ul style="list-style-type: none">- рассматривать и утверждать перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся;- решать вопросы, связанные с участием учащихся в управлении образовательным учреждением; обсуждать и принимать планы совместной работы органов самоуправления учащихся с педагогами, родителями, советом учреждения;- формировать органы самоуправления в учебном заведении;- выработать и формулировать предложения ученического коллектива по совершенствованию учебно - воспитательного процесса; выражать отношение учащихся к проектам учебных документов, планам и программам их осуществления;- рассматривать и утверждать положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в своем коллективе, работу ответственных и уполномоченных коллективом лиц;- заслушивать отчеты и информацию, оценивать результаты деятельности органов самоуправления. <p>Высшим органом ученического самоуправления школы между ученическими конференциями может являться ученический совет, который созывается по мере необходимости не реже 1 раза в четверть.</p>	<ul style="list-style-type: none">- координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы;- организация самообслуживания учащихся, их дежурства, поддержание дисциплины и порядка в школе;- установление шефства;- подготовка и проведение собрания или конференции учащихся школы;- организация выпуска своих газет, радиопередач;- обсуждение на своих заседаниях и утверждение планов подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивание отчетов о работе своих рабочих органов (комиссий, штабов, редакций и др.) органов самоуправления первичных коллективов и принятие по ним необходимых решений, заслушивание информации и отчетов ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;- решение вопросов поощрения и наказания, принятие решений об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;- принятие решений об использовании заработанных ученическим коллективом денег и т.д.

Выбранный состав Совета может делиться на комиссии, штабы или комитеты. Суть не в названии, а в содержании деятельности, которая выбирается соответственно целям воспитательной работы, специфике школы. Можно выделить несколько основных направлений деятельности органов ученического самоуправления:

Направления деятельности органов ученического самоуправления	
Представительское направление	Участие ученического Совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам их жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления
Разрешение конфликтов	Посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности (работа служб примирения)
Информационное направление	Информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического Совета
Шефское направление	Организация шефства старших над младшими
Внешние связи	Организация взаимодействия с внешними структурами, органами самоуправления соседних школ, привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школ в целом
Организаторское направление	Поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников
Правозащитное направление	Защита прав учеников в школе. Правозащитное направление деятельности ученического самоуправления интересно тем, что в отличие от других направлений, оно подкреплено минимально необходимой законодательной базой

Приведенный список не является исчерпывающим. Тем более, он не означает, что в органе ученического самоуправления нужно обязательно создавать структурные подразделения, подобные секторам или штабам. Возможно, ученическое самоуправление в конкретной школе будет вести только одно направление деятельности. Ученический совет может вести и два-три направления работы, при этом делая всю работу единой командой - как правило, небольшой группе активистов продуктивнее работать в качестве единого целого, нежели дробиться на более мелкие группы.

Если Совет 5-11 классов, то в штаб входят представители разных классов, не менее чем 3 чел. В Совет также должен входить Президент и его заместитель,

которые выбираются на первом заседании, но они не входят в штабы по направлениям работы. В ученический Совет также могут входить представители других объединений школы, Совета музея, клубов.

Заседания Совета обычно проводит председатель или его заместитель. Собирается совет не реже одного раза в месяц и по мере необходимости.

Перечень необходимой документации:

1. Положение о Совете ученического самоуправления учебного заведения.
2. Структура органа самоуправления (модель).
3. Возможные направления деятельности и формы работы штабов.
4. План работы Совета на текущий год.
5. Протоколы заседаний совета

Вся документация по деятельности органа самоуправления ведется секретарем или Президентом. Хранится документация у руководителя Совета самоуправлением, по необходимости копируется для председателя.

Одним из принципов деятельности органов ученического самоуправления является **педагогическое руководство**. Руководителю органа самоуправления необходимо грамотно подбирать кураторов, штабов из педагогов, администрации, родителей на правах консультантов.

Следующий этап действий - **планирование или «мозговой штурм»**. Каждый штаб дает свои предложения в план работы учебного заведения. Учитываются предложения классных коллективов и других детских объединений. Всегда нужно оставлять право выбора за детьми, но не забывать учитывать традиции школы. На этапе становления самоуправления возможно выполнение плана, предложенного взрослыми, с учетом предложений детей. В дальнейшем дети сами должны осуществлять планирование своей деятельности. Предложения по планированию от органа самоуправления должны входить в общешкольный план воспитательной работы, который, если в школе есть Совет школы (учителя, ученики, родительский комитет) обсуждается и утверждается на одном из первых заседаний года. Если такого органа, как Совет школы, нет, то его необходимо создать, так как без него самоуправление будет неполным.

Для развития самоуправления и его становления наиболее приемлема и эффективна методика коллективных творческих дел (КТД). Для выполнения запланированных мероприятий могут создаваться на разновозрастной основе Советы дела. Советы создаются строго под конкретную задачу для выполнения определенного проекта.

Анализ дела обязательно проводится на заседании ученического самоуправления. Анализ деятельности Совета самоуправления по направлениям - в конце года на ученической конференции или ученическом собрании. На этой конференции выступают представители штабов с отчетом о своей деятельности или президент со сводным отчетом. Оценивается деятельность Совета по итогам года. Обязательно выражаются благодарности за работу лучшим группам классам, объединениям, ученикам, кураторам. Можно заканчивать учебный год конкурсом «Лидер года» (учеников-организаторов, объединений), который будет тоже являться подведением итогов года.

Работа ученического Совета должна отражаться в СМИ образовательного

учреждения. Возможно создание уголка «Вести Совета». Можно писать о своих успехах и трудностях в районные газеты, искать единомышленников в учебных заведениях своего района, округа.

В трудной, но увлекательной работе с детьми, особенно со старшеклассниками, появляются свои находки, открытия, успехи. Общее, конечно, у всех органов самоуправления должно быть одно: социализация детей, которая предполагает развитие самостоятельности, принятие и реализацию управленческих решений, развитие лидерских качеств, наличие групповых целей деятельности.

Ошибки организации системы ученического самоуправления «Тотальные» педагогические ошибки

1. Смешение организационных форм детской активности: детской общественной организации и ученического самоуправления. Часто ученическое самоуправление подменяется детской общественной организацией. Ученическое самоуправление — это другое педагогическое явление, которое может и должно быть автономным. Оно существует на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», а детские общественные организации опираются на Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях».

Рекомендации:

Следует не путать органы ученического самоуправления с организациями, построенными на принципе самоуправления, внимательно изучить положения Закона Российской Федерации «Об общественных объединениях» (*Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ*), которым регулируется деятельность детской общественной организации, а также Закона Российской Федерации «Об образовании» (*Федеральный закон «Об образовании» от 24 декабря 2000 г. №150-ФЗ*), где провозглашен принцип самоуправления школы, в том числе и с участием школьников.

Общественное объединение – «добровольное самоуправляемое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения». (*Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ*)

	Общественные организации	Органы самоуправления
Определение	Основанное на членстве общественное объединение	Форма управления образовательным учреждением
Основные задачи и направления деятельности	Защита общих интересов и достижение уставных целей граждан, которые состоят в объединении	Принятие участия в управлении всем учебным заведением, как через влияние на решения, которыми руководствуется администрация, так и через собственную активность в управлении внутришкольными

2. Изоляция органов ученического самоуправления от других субъектов самоуправления, то есть педагогического и родительского. Это еще одна ошибка, тесно связанная с предыдущей, когда школьников, ставших активом ученического самоуправления, изолируют или они сами замыкаются на своих делах и проблемах. Этот синдром особенно часто встречается в тех случаях, когда ученическое самоуправление только начинает свой путь. Ребята-активисты хотят полной власти, а педагогический коллектив не готов к этому. Стоит понимать, что только при постоянном конструктивном взаимодействии с другими «ветвями» самоуправления «власть и дело» ученического самоуправления оказываются той благоприятной средой, в которой может вырасти самоуправление, способное увлечь большинство подростков.

Рекомендации:

Следует добиваться постоянного взаимодействия всех ветвей самоуправления, спокойно и методично. Сформировать объединенные органы самоуправления, где должны быть представлены и ученики, и учителя, и родители. Если возможно, чаще проводить совместные дела, в которых могут принимать участие все три субъекта самоуправления. Активнее привлекать на свою сторону родителей. Через них можно косвенно повлиять на детей.

3. Восприятие ученического самоуправления только как игры в День дублера. Это наиболее типичное заблуждение, подтверждение которому можно найти во время проведения систематического анкетирования школьников различных регионов. До 70 процентов ребят воспринимают ученическое самоуправление именно так: ученики становятся учителями и проводят уроки в младших классах (*из анкеты школьника*).

Если в школе используется только День дублера, то ожидать серьезных результатов не приходится. Любой навык требует длительной тренировки. Но если это проводится достаточно регулярно, а вакантные должности педагогов и директора школы замещаются по специальному открытому конкурсу, то такой подарок для учителей 1 раз в четверть или два раза в год (ко Дню учителя и к 8 Марта) может принести определенные результаты. Прежде всего, в виде желания создать более «объемную» систему ученического самоуправления.

Рекомендации:

Не стоит ограничиваться только этой акцией моделирования ученического самоуправления. Можно использовать День дублера как отбор и учебу будущих активистов, работающих на «постоянной основе». Проводить этот день не чаще двух раз в год. Возможно, привлечь родителей к подготовке и проведению Дня дублера.

«Принципиальные организационные ошибки»

1. Отсутствие необходимой и достаточной нормативно-правовой базы, учитывающей специфику данного общеобразовательного учреждения. Это, пожалуй, одна из самых серьезных и широко распространенных ошибок, суть которой заключается в том, что «энтузиасты» ученического самоуправления стремятся сразу использовать весь его педагогический потенциал, не обращая должного внимания на необходимость нормативного закрепления и урегулирования отношений, возникающих в процессе функционирования самоуправления. И в этом вопросе недостаточно одних общих положений, закрепленных Законом Российской Федерации «Об образовании» или Типовым положением об общеобразовательном

учреждении. В образовательном учреждении должна быть разработана и официально принята именно необходимая и достаточная нормативная база. Только в этом случае можно приступить к запуску модели в полном объеме. Разумеется, эта нормативная база постепенно будет дорабатываться, дополняться, но стартовать без нее не рекомендуется.

Рекомендации:

Следует внимательно изучить положения Закона Российской Федерации «Об образовании», содержание Типового положения об общеобразовательном учреждении и т.д., потому что при решении любых проблем, связанных с организацией самоуправления придется сослаться на их содержание.

Стоит перечитать Устав общеобразовательного учреждения, постараться найти в нем положения о системе школьного самоуправления, в том числе и ученического самоуправления. Если в Уставе этого нет — попробовать добиться принятия соответствующих положений. Иначе система ученического самоуправления будет «вне закона».

Лучше поработать над принятием дополнительных локальных актов, которые могут регулировать различные стороны школьного, в том числе и ученического, самоуправления. Как минимум, должно появиться специальное Положение об ученическом самоуправлении, а также перспективный (стратегический) и годовой (тактический) планы действий по развитию ученического самоуправления.

2. Определенная «закрытость» и изолированность органов ученического самоуправления. Зачастую ученическое самоуправление рассматривается только как некая совокупность выборных органов, обладающих определенной властью. Отчасти это так. Иначе действительно невозможно управлять жизнью целого ученического коллектива. Однако это не только совокупность выборных органов, имеющих определенные полномочия (и обязательно — ответственность), иначе создается модель, в которой органы власти живут сами по себе, а «народ», то есть ученики, только наблюдает за происходящим.

Эта ошибка достаточно широко распространена и может приводить к очень тяжелым педагогическим последствиям. Во-первых, такая закрытая модель приводит к появлению «звездной болезни» у тех школьников, кто входит в органы ученического самоуправления. Во-вторых, такая модель приводит к длительному противостоянию актива и коллектива. Лидеры начинают все больше отдаляться от основной массы учащихся.

Рекомендации:

Следует преобразовать «закрытый» характер ученического самоуправления, сделать его прозрачным и открытым для всех учеников школы независимо от оценок в журнале и членства в детской общественной организации.

Более широко использовать принцип «периодической отчетности» выборных органов перед школьниками.

Создать широкое информационное поле, оповещать через наглядные средства, школьные СМИ о деятельности органов ученического самоуправления.

3. Отсутствие систематической работы по отбору (выявлению) и подготовке актива ученического самоуправления.

Невозможно ожидать, чтобы активисты ученического самоуправления смогли умело действовать без соответствующей методической и психологической подготовки. Об этом надо подумать еще до запуска модели: как выявлять таких ребят, по каким программам их готовить, где и когда будет проходить лидерская подготовка — на все эти и многие другие вопросы необходимо найти конкретные

ответы еще на стадии разработки модели самоуправления.

Вторая сторона проблемы — единообразие содержания и разнообразие используемых форм и методов обучения актива. Довольно часто педагоги, понимая важность этой деятельности, используют «хорошо зарекомендовавшие себя» технологии, но без учета современной ситуации, тех изменений, которые произошли в самом подростке.

Рекомендации:

Стоит разработать систему преемственности «поколений активистов», чтобы в случае ухода из школы ребят, которые несколько лет возглавляли эту работу, была равноценная замена, готовая продолжить традиции ученического самоуправления. Постоянно обновлять программы и методы подготовки школьного ученического актива. Возможно, создать институт советников из числа педагогов, которые будут обучать школьный актив.

4. Отсутствие системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников в сфере самоуправления. Следует хорошо понимать, что ученическое самоуправление — особый вид педагогической деятельности, требующий специальной подготовки. Игнорирование требования соответствующей профессиональной подготовки чревато негативными последствиями.

Рекомендации:

Можно сформировать методическое объединение организаторов и консультантов по ученическому самоуправлению.

Проводить систематическую учебу классных руководителей, педагогов-организаторов, старших вожатых по вопросам ученического самоуправления. обязательно обучать педагогов на курсах повышения квалификации по данной тематике.

5. Перенос профессионального стиля общения с урока в деятельность по самоуправлению. При ученическом самоуправлении взрослый выступает не в роли педагога, а в роли консультанта, старшего товарища, имеющего специальную подготовку, помощника, обладающего большим жизненным опытом, а также в роли обычного члена коллектива. Это две принципиально разные роли и педагогические позиции. Но, к сожалению, далеко не все учителя обладают достаточной гибкостью для того, чтобы «перестроиться» и изменить стиль общения. Они по-прежнему общаются с активом и школьниками с позиции учителя. Но дети нуждаются в другом — они ждут большей самостоятельности и доверия, общения в режиме диалога.

Рекомендации:

Педагогу, работающему с органами ученического самоуправления, следует помнить, что нельзя подменять подростков там, где они сами могут справиться. Необходимо иметь выдержку и быть готовым поддерживать идеи ребят, избегать прямого нажима даже тогда, когда мнения и действия ребят кажутся ошибочными, больше разъяснять, убеждать, согласовывать, чем просто требовать.

6. Игнорирование педагогического потенциала родительской общественности. Всегда найдутся родители, которые готовы помочь, только к ним также нужен «индивидуальный подход». Кто-то в состоянии (и с интересом) провести консультацию для школьной избирательной комиссии, кто-то готов вести занятия в школе лидера и т.д. Главное — показать этим родителям, что школа нуждается именно в их опыте, знаниях.

Рекомендации:

Не следует воспринимать родительскую общественность только как основной источник внебюджетных средств. Можно находить формы привлечения, исходя из интересов самих родителей.

7. Формализация процесса внедрения ученического самоуправления.

К сожалению, приходится констатировать, что в различных регионах ученическое самоуправление активно внедряется по «указанию сверху». И не потому, что это понимает педагогический коллектив и директор, а так требуют специалисты органов управления образованием. А от них в свою очередь требуют более высокие инстанции.

Конечно, самоуправление нельзя навязать. Это постепенное изменение (трансформация) образовательного процесса. А такие изменения не происходят в один день, тем более по приказу. Но при этом, следует отчетливо понимать, что введение этих форм необходимо выполнять как можно скорее.

Рекомендации:

Постараться не уступать давлению сверху, если коллектив ни психологически, ни организационно не готов к введению той или иной модели самоуправления.

Вместе с тем не оставаться в стороне от этого важного дела, искать свои варианты моделей, изучать уже накопленный опыт, повышать квалификацию и т.д.

8. Абсолютизация принципа «Сначала делается то, чего хотят дети». Часто при реализации той или иной модели можно встретить такую рекомендацию: «Какие бы интересные идеи ни приходили педагогам, но если ребята желают устроить дискотеку или пойти в поход, значит, «идем в поход». На первый взгляд педагогически верная позиция, тем более, когда речь идет о развитии именно ученического самоуправления. Здесь внешне все выглядит очень демократично. Но такая абсолютизация, особенно в первые месяцы или даже годы функционирования ученического самоуправления, может привести к возникновению нежелательных традиций, с которыми в последующем будет очень трудно бороться.

Во всем нужен разумный баланс, и такое слепое следование за интересами ребенка при более серьезном и внимательном рассмотрении выглядит как простое стремление завоевать доверие детей.

Разумеется, ученическое самоуправление для того и необходимо, чтобы изучать интересы ребят, а потом создать необходимые условия для их реализации. Но при этом важно не забывать и интересы школы, родителей, социума.

Рекомендации:

Нужна систематическая разъяснительная работа со всеми категориями учащихся (возможно и педагогов тоже) по объяснению единства прав и обязанностей. Обозначать направления деятельности органов самоуправления, четко распределять сферы обязанностей, возможно, проводить анкетирования, опросы.

Подключать родителей, администрацию. Решать совместно вопросы деятельности.

В нормативный локальный акт, регулирующий деятельность ученического самоуправления, необходимо включить положения не только о правах учащихся (на дополнительную дискотеку), но и об их обязанностях (например, участвовать в мероприятиях по благоустройству школы и т.д.), ответственности за процесс и результаты этой деятельности.

«Частные» методические ошибки

1. Чрезмерное увлечение масштабными моделями ученического самоуправления типа «Каждый класс — республика». В принципе в этом нет ничего предосудительного, если бы не целый ряд «но»...

Во-первых, для школьников средних, а особенно младших классов это слишком сложно. Следует брать что-то проще, например город с его административным устройством.

Во-вторых, используя эту модель, создается огромный административный аппарат: десятки президентов, вице-президентов, спикеров парламентов, депутатов, премьер-министров, министров и т.д. И совсем мало обычных «рядовых» граждан.

Рекомендации:

Можно использовать такие сложные и масштабные модели только в исключительных случаях:

- а) если школа очень большая с числом учащихся от 1500 и более;
- б) если система самоуправления функционирует давно и успешно и требуется определенная новая струя.

Для обычного класса лучше использовать модель «Класс — город», где основные функции самоуправления принимает на себя администрация из 3-5 человек.

2. Возведение в абсолют принципа: «Каждое дело сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем. Уберете одно звено — и от самоуправления ничего не останется».

Этот принцип возможен, например, для группы социального проектирования, которая занимается небольшим конкретным делом, а также для ученического самоуправления — но только на уровне отдельного класса. Для ученического самоуправления в масштабах всей школы требуется совершенно иной подход. Иначе происходит очередная типичная и очень серьезная ошибка, когда школьный парламент сам придумывает законы и сам же приступает к их выполнению и, что еще более важно — сам оценивает, насколько хороши были законы, как хорошо они сами их реализовали.

Что касается принципа: «Сами оцениваем» — он еще более проблематичен. Оценка своей деятельности, разумеется, важна, и любая команда или группа должна завершить свой управленческий цикл анализом полученных результатов. Если все получилось удачно, как было запланировано, то нужно, во-первых, поблагодарить всех, кто внес свой вклад в общий успех, во-вторых, поделиться опытом с другими, чтобы они могли брать пример. Если же были серьезные сбои и неудачи, также поблагодарить всех, а затем разобраться в том, что мешало, в чем причины таких итогов, и не для того, чтобы «наказать виновных», а понять свои ошибки и впредь не повторять их.

Но оценка всегда должна быть только «общенародной». Действительно, только учащиеся школы могут оценить, насколько интересны были придуманные активом дела.

Рекомендации:

При реализации своей модели самоуправления стараться следовать принципу «разделения властей». Дать каждому органу одно, но важное направление из этой педагогической триады.

3. Смещение акцента работы органов ученического самоуправления только на досуговую деятельность. Органы ученического самоуправления зачастую рассматриваются как некие помощники заместителя директора по воспитательной работе, которые в состоянии заняться организацией свободного времени школьников. Разумеется, организация досуга — это одно из направлений деятельности органов ученического самоуправления, но их деятельность не должна (и не может) ограничиваться только этим. При таком подходе получается широкий актив — массовиков-затейников (что само по себе совсем не плохо), но это не ученическое самоуправление в его первоначальном виде, а клубная деятельность в

конкретном учебном заведении.

Рекомендации:

Наделить органы ученического самоуправления реальными полномочиями, в состав которых должны входить и более серьезные и важные вопросы, в том числе касающиеся процесса обучения и воспитания.

4. Неверное толкование (использование) юридических терминов. Это, пожалуй, на сегодня самая часто встречающаяся ошибка.

Несколько примеров из практики различных школ.

Пример № 1: «В нашей школе функционирует такая система самоуправления: 1. Президент — директор школы. 2. Парламент, включающий в себя министерство по труду, министерство по организации досуга, министерство по экологии и т.д.».

Стоит не забывать, что министерства – это структура другого важнейшего органа государственной власти — правительства.

Пример № 2: «У нас сложилась хорошая практика. Учителя обращаются в школьную думу, если требуется какая-либо помощь, скажем, в оформлении сцены или подготовке лыж к зиме».

Возможно, назвать это учреждение как-то по-другому. Дума, прежде всего, является законосовещательным органом.

Рекомендации:

Прежде чем формировать органы самоуправления, необходимо ознакомиться с нормативно-правовыми источниками, такими как Конституция Российской Федерации, или учебники «Основы государства и права», «Юриспруденция».

Можно получить квалифицированную консультацию у специалистов (правоведов, юристов) по поводу содержания тех терминов, которые планируются использовать в документах и жизнедеятельности ученического самоуправления.

5. Использование в структуре органов ученического самоуправления правоохранительной системы, включающей прокуратуру. На первый взгляд, это вполне закономерное продолжение использования механизмов государственной власти, так как ученическое самоуправление — это тоже особый вид деятельности, внешне иногда похожий на государство. Но есть некий педагогический предел, который не следует переступать, ни при каких обстоятельствах.

Пример. «В нашей школе суд и прокуратура рассматривают «дела» нарушителей общественного порядка и выносят решения по фактам нарушения дисциплины, опираясь на школьный административный кодекс. По большинству вопросов учащиеся принимают самостоятельные решения, согласно конституции и вопреки педагогическому давлению. Так, некоторые дела о фактах драки были отложены на «дополнительное следствие», и после выяснения истинных виновных принимались соответствующие решения».

Рекомендации:

Элементы этой стороны жизни государства можно использовать, но очень ограниченно, например, судебная система по типу «Суда чести» с обязательным участием в составе такого суда взрослых и детей.

6. Игнорирование мнения меньшинства. Очень часто ведущий принцип демократии — «Меньшинство подчиняется большинству» понимается слишком прямо.

Когда речь идет о педагогике, нельзя забывать «несогласное меньшинство», а, тем более, открыто и радостно праздновать «победу большинства». Это ведь конкретные дети, их реальные интересы, несбывшиеся надежды и т.п. В этом и заключается отличие ученического самоуправления — нужно уметь находить компромиссные

варианты, представлять интересы всех учащихся (по крайней мере, тех, кто об этом активно заявляет). Иначе неминуема постоянная оппозиция.

Рекомендации:

Следует максимально осторожно пользоваться демократическими механизмами, не забывая за внешними атрибутами взрослой жизни педагогическую суть использования модели ученического самоуправления.

7. Замкнутость только внутри одного учебного заведения. К сожалению, в последние годы школа привыкла решать свои проблемы, в основном опираясь только на помощь родителей. Но ведь есть еще и другие партнеры, которые могут помочь в организации ученического самоуправления. Нужно выйти в социум, например в местную избирательную комиссию.

Рекомендации:

Стоит поискать партнеров, которые могут заинтересоваться вашей программой развития ученического самоуправления.

8. Отсутствие постоянно выделенного помещения и времени для работы органов ученического самоуправления. Если относиться к ученическому самоуправлению как важной педагогической деятельности, то для ее выполнения требуются соответствующие условия. Одно из них — помещение и время. Помещение необязательно должно быть специальным (то есть предназначенным для работы самоуправления в течение всего рабочего дня), но оно должно быть. Это же относится и ко времени. Его надо найти в расписании дня.

Рекомендации:

Стоит согласовать график использования кабинета, который предполагается оборудовать для работы того или иного органа ученического самоуправления. Возможно, выделить в расписании внеклассной и внешкольной работы специальные часы для работы органов ученического самоуправления. Причем это должно быть конкретное время для каждого органа самоуправления.

9. Игнорирование административной поддержки. Тем, кто начинает организацию ученического самоуправления, нужно понимать, что директор и его заместители — это самая серьезная поддержка, игнорировать которую было бы большой ошибкой. Любое значимое дело ученического самоуправления без приказа директора не сможет выполнить, так как при всех положительных моментах и педагогическом эффекте самодеятельности детей за состояние дел в школе отвечает директор. Поэтому, прежде всего, нужно оформить все необходимые документы, приказы, распоряжения и т.д. Директор вправе приостановить любые самодеятельные проявления, если он не в курсе, а тем более, если они могут привести к серьезным последствиям.

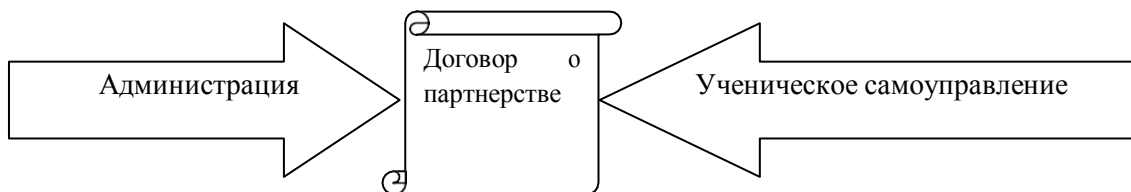
Рекомендации:

Следует всегда согласовывать с администрацией планы ученического самоуправления и их изменения.

В заключение несколько замечаний. Во-первых, деление ошибок на три группы очень условно. Любая ошибка из «частно-методической группы» может стать для школы более чем «тотальной» и привести к полному сворачиванию этой работы при негативных эмоциях многих членов коллектива. С другой стороны, некоторые «тотальные» ошибки могут даже помочь школе выйти на новый виток развития ученического самоуправления.

Пути взаимодействия органов ученического самоуправления с администрацией учебного заведения.

Взаимоотношения органов ученического самоуправления с администрацией учебного заведения должны регулироваться Договором (Соглашением) о партнерстве.



Органы ученического самоуправления должны взаимодействовать с администрацией на основе принципов автономии и сотрудничества. Представители администрации образовательного учреждения могут присутствовать на заседаниях органов ученического самоуправления, как и представители органов ученического самоуправления на совещаниях администрации.

Рекомендации органов ученического самоуправления должны рассматриваться соответствующими органами управления учебным заведением.

Решения по вопросам жизнедеятельности учащихся представителями администрации образовательного учреждения должны приниматься с учетом мнения органов ученического самоуправления.

Орган ученического самоуправления, взаимодействуя с органами управления образовательным учреждением, могут:

- проводить работу, направленную на повышение сознательности учащихся и их требовательности к уровню получаемых знаний и навыков, воспитание патриотического отношения к Отечеству, истории и лучшим традициям, чувства сопричастности к современным процессам, происходящим в городе и в ученической среде.

- выработать и реализовывать совместно с Администрацией предложения по повышению качества учебного процесса, решать вопросы, персонально затрагивающие интересы учащихся, в том числе вопросы питания, здравоохранения, культуры, спорта, финансов, выделяемых на организацию деятельности органов ученического самоуправления.

При наличии нескольких форм ученического самоуправления в образовательном учреждении, статус и разграничение полномочий органов ученического самоуправления может определяться договором (соглашением).

Администрация учебного заведения вправе ставить на рассмотрение органов ученического самоуправления соответствующих уровней решение отдельных вопросов учебной жизни, если это не противоречит установленному порядку управления. Решения органов ученического самоуправления по указанным вопросам имеют рекомендательный характер.

Законодательное обеспечение деятельности органов ученического самоуправления

В число нормативных документов, регулирующих вопросы школьного самоуправления, входят:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении и другие локальные акты.

I. Литература:

1. В. И. Бочкарев. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001 – 192 с.
2. В. М. Лизинский. Практическое воспитание школе. Часть 1,2. – М., Центр «Педагогический поиск», 2002 – 160 с.
3. А. М. Моисеев. Проблемы и пути совершенствования внутришкольного управления. Пособие для руководителей образовательных учреждений. Тамбов: ТОИПКРО, 2002. -331 с.
4. Д. В. Рогаткин Школьное ученическое самоуправление. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 92 с.
5. Методические рекомендации для специалистов органов по делам молодежи и лидеров студенческого самоуправления/ Рожнов О. А., Соколов А. В., Кондратьев С. Ю., Возжаева Е. И., Резванов А. А., Малкина Н. В., Кротов Д. В., - Ростов-на-Дону, - 2005.
6. Студенческое самоуправление: нужно ли тебе это!/ Кондратьев С. Ю., Рожнов О. А., Селин В. П., Фатов И. С., - Москва, Общероссийская организация «Российский союз молодежи», - 2006.
7. М. И. Рожков. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2002 – 160 с.
8. Н. Л. Селиванова Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. – М., «Педагогическое общество России», 2001 – 284 с.
9. М. П. Нечаев Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
10. Г. Н. Никифорова. Программа по воспитательной работе для 10-11-х классов «Будущее в настоящем» // Классный руководитель №3/2002 г.
11. Планирование и организация воспитательной работы // Классный руководитель №3//2003 г.
12. А. Прутченков, Т. Новикова. Бизнес-игра – модель ученического самоуправления // Методист №4/2006 г.
13. Л. А. Чашников. Современный модели информационно-аналитического обеспечения школьного управления // Вопросы психологии №9/ 1993 г.
14. Л. Л. Бабенко. С чего начать в общеобразовательном учреждении создание ученического самоуправления. otc.mosuzedu.ru
15. В. И. Бочкарев. Ученическое самоуправление в школе. www.coio.ru.
16. А. Прутченков, И. Калиш, О. Солодова. Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. www.ug.ru/archive/221
17. А. Прутченков, И. Гребенник. Помочь самоопределению личности, ее самореализации. Правовые основы организации школьного самоуправления. www.ug.ru/archive/538
18. А. Прутченков, Т. Новикова. От моделей Леонардо да Винчи к моделям самоуправления. www.ug.ru/archive/700
19. А. Прутченков, О. Солодова, Н. Акатов. Товарищ, союзник, собеседник. «Школьный совет» - административная модель самоуправления. www.ug.ru/archive/846

1. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.

Положение об ученическом совете

1. Общие положения

1.1. Ученический совет является выборным органом ученического самоуправления образовательного учреждения (школы, гимназии, лицея — далее «Школы»).

1.2. Ученический совет функционирует на основании действующего законодательства, устава школы и настоящего положения.

2. Цели и задачи ученического совета

2.1. Целью деятельности ученического совета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

2.2. Задачами деятельности ученического совета являются:

2.2.1. Представление интересов учащихся в процессе управления школой.

2.2.2. Поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни.

2.2.3. Защита прав учащихся.

3. Функции ученического совета:

3.1. Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

3.2. Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации.

3.3. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

4. Права ученического совета. Ученический совет имеет право:

4.1. Проводить на территории школы собрания, в том числе и закрытые, и иные мероприятия не реже одного раза в неделю.

4.2. Размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах (на стенде ученического совета) и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях.

4.3. Направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.

4.4. Знакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения.

4.5. Получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы.

4.6. Представлять интересы учащихся перед администрацией школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы.

4.7. Проводить встречи с директором школы и другими представителями администрации не реже одного раза в месяц.

4.8. Проводить среди учащихся опросы и референдумы.

4.9. Выступать с инициативой проведения дисциплинарного расследования по отношению к работникам школы, участвовать в проведении дисциплинарного расследования в отношении педагогов по фактам нарушения прав учащихся.

4.10. Направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления школой.

4.11. Организовывать работу общественных приемных ученического совета, сбор предложений учащихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о

решении поднятых учащимися проблем перед администрацией школы, другими органами и организациями.

4.12. Принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать учащихся, администрацию школы и другие органы о принятых решениях.

4.13. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученического совета.

4.14. Вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе.

4.15. Вносить в администрацию школы предложения о поощрении и наказании учащихся, а при рассмотрении администрацией школы вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к учащимся давать заключение о целесообразности его применения.

4.16. Опротестовывать решения администрации школы, касающиеся учащихся, принятые без учета предложений ученического совета.

4.17. Опротестовывать решения администрации и других органов управления школой, действия работников школы, противоречащие уставу школы.

4.18. Создавать печатные органы.

4.19. Участвовать в решении вопросов о назначении педагогов на должность классного руководителя и освобождении от этой должности.

4.20. Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений.

4.21. Направлять представителей ученического совета на заседания органов управления школой, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках учащихся.

4.22. Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией.

4.23. Участвовать в разрешении конфликтных вопросов между учениками, учителями и родителями.

4.24. Вносить предложения в план воспитательной работы школы.

4.25. Представлять интересы учащихся в органах и организациях вне школы.

4.26. Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях городского уровня и выше.

4.27. Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и уставом школы.

5. Порядок формирования и структура ученического совета

5.1. Ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год.

5.2. В состав ученического совета учащимися 5-11-х (вариант 8-11-х) классов делегируется по одному представителю от класса.

Примечание. Другие варианты данной статьи. 5.2а. Состав ученического совета формируется учащимися 5-11-х (вариант 8-11-х) классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур. Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 8-11-х (вариант — 10-11-х) классов.

5.2б. Состав ученического совета избирается школьной ученической конференцией.

5.3. Ученический совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава председателя ученического совета.

5.4. В составе ученического совета могут быть сформированы комиссии и инициативные группы.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

6.2. Изменения в настоящее положение вносятся советом школы (школьной конференцией и др.) по предложению ученического совета (школьной ученической конференции).

2. Упражнения, направленные на развитие эффективного взаимодействия в команде.

1. Упражнение «Сводка новостей»

Выработка навыка произнесения коротких неподготовленных речей на любую тему, развитие техники ораторского искусства.

Участникам упражнения предлагается побыть в роли телеведущих, которым забыли дать текст. Они находятся в «прямом эфире». Ведущий дает им карточки с темами, а они без пауз, запинок и остановок должны логично высказываться на эти темы в течение 40 секунд. На каждого «телеведущего» необходимо заготовить 4–5 карточек. Важно учитывать, чтобы не было промежутков между высказываниями.

Примерные варианты тем для «телеведущих»: «Правительство Лесото подало в отставку», «Мусор на улицах Москвы доверено убирать представителям компании «Moulinex», «У студентов начались каникулы», «Генеральный секретарь ООН против экспансии НАТО на Восток», «В Норильске из зоопарка сбежал аллигатор», «Торнадо в штате Огайо США» и т.п.

2. Упражнение «Автопортрет»

Выявление «Я-образа», принятого в группе.

Участникам требуется описать самих себя (без упоминания физических характеристик). Листочки с описаниями должны быть анонимными. Если человека по описанию не угадали, то листочек откладывается в сторону, и к нему возвращаются только после того, как все описания будут зачитаны.

3. Упражнение «Портрет»

Выявление «Я-образа», принятого в группе.

Предлагается описать кого-либо из присутствующих, не используя указания пола и физических признаков. Ведущий зачитывает описание, а участники угадывают, кто был использован как образец. Проводится анализ того, какая информация о человеке наиболее отражает его значение для группы.

4. Упражнение «Похвала»

Выявление «Я-образа»

Участники по очереди выступают с похвалой в собственный адрес. Аудитория оценивает каждого с точки зрения стиля и имиджа. Можно смоделировать ситуацию, при которой подчиненные доказывают начальнику, что именно они должны выполнить какую-то престижную работу. Важно принимать во внимание степень самодостаточности человека, уровень его самооценки. Можно повысить уровень заинтересованности группы, предложив обсудить вопросы: «За что можно добиться похвалы?», «За что можно хвалиться?», «Как отличить похвалу от лести?» и т.п.

5. Упражнение «Катастрофа»

Выработка умения принимать командное решение.

«Никогда не бывает так плохо, чтобы не могло быть ещё хуже» (Б. Шоу).

Ведущий произносит следующий текст: «Наша группа возвращается из увлекательного путешествия на самолёте. Осталось несколько часов пути, но... Случилось несчастье. Отказал сначала один, а затем и второй двигатель. Такое, увы, происходит иногда даже с современной техникой. Итак, самолёт падает. Надежды никакой нет. Но вдруг в самолёте появляется колдун, который готов нам помочь. Но колдун требует взамен спасения человеческих жизней отдать одно из человеческих достоинств. Его интересуется именно достоинство, а не

порок. Какое достоинство отдадите вы, решите сами, причём при полном единогласии, то есть все участники путешествия (все члены группы) должны проголосовать за принимаемое решение. Если хотя бы один будет против, то нужно начинать всё сначала».

Время на принятие решения примерно 10–12 минут, так как самолёт продолжает падать. Не теряйте времени, надежда на спасение есть, но если вы не сможете прийти к общему решению, то неминуемо погибнете.

Ни под каким предлогом ведущему нельзя вмешиваться в процесс обсуждения и принятия решения; в этом и будет ваша помощь группе – формирование навыка принятия самостоятельного ответственного коллективного решения в условиях ограниченного времени.

6. Упражнение «Клад»

Выработка умения принимать командное решение.

Ведущий, обращаясь к участникам, произносит следующий текст: «Представьте себе, что ваша группа, находясь в походе, нашла настоящий клад – 1000 золотых монет старинной чеканки. Вы сдали его, как и положено, государству, и получили 25% от его стоимости в качестве вознаграждения – это составило 5 миллионов рублей. Ваша задача – разделить эти деньги. Как вы будете это делать, решать вам самим. Критерии отбора и процедуру принятия решения определите самостоятельно. У вас на это есть пять минут.

Бросать жребии и распределять вознаграждение поровну запрещается. Если участники не сумеют разделить «деньги» за отведённое время, их у них их «конфискуют». Ведущий не вмешивается в работу группы. Целесообразно использовать протокол обсуждения. Итоги этой работы и её ход нужно обсудить, обратив внимание самих участников на то, как они это делали.

Данный тренинг – прекрасная возможность увидеть многие человеческие качества участников. Они действительно всерьёз начинают делить эти деньги, а это высвечивает характер человека.

7. Упражнение «Двое с одним мелком»

Развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе. Оборудование: лист А4, карандаши.

Ведущий предлагает участникам разбиться на пары и сесть за стол рядом с партнёром. Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 5 минут.

Что ты нарисовал, работая в паре?

Сложно ли вам было рисовать молча?

Пришел ли ты к единому мнению со своим партнёром?

Трудно ли тебе было оттого, что изображение постоянно менялось?

8. Игра «Рукопожатие вслепую»

Это упражнение способствует улучшению координации движений и учит игроков доверять друг другу.

Подготовка: отодвиньте столы и стулья в сторону и освободите место для игры.

Партнёрами становятся те участники, которые хотели бы лучше познакомиться.

Оба игрока встают друг перед другом так, что за каждым остаётся по 2-3 м свободного пространства.

Они обмениваются рукопожатием и, пристально глядя в глаза друг другу, продолжают стоять на месте.

Затем все участники закрывают глаза.

По сигналу «Марш» партнёры разжимают руки и начинают медленно и осторожно пятиться назад на 2-3 м. При этом руки должны оставаться в том же положении, в котором были при рукопожатии.

После этого один из партнёров говорит: «Иди ко мне». Тогда оба игрока начинают двигаться к исходной точке и, не открывая глаз, пытаются вновь пожать руку партнёра. Затем можно открыть глаза и кратко обсудить результаты упражнения.

Замечания: В игре у партнёров возникает впечатление, что они вместе пережили небольшое приключение, а это сближает. Игроки почти ничего не сказали друг другу, а доверие в группе выросло.

9. Упражнение «Счет до десяти»

Развитие коммуникативных навыков, доверия в группе.

Участники встают в круг, не касаясь друг друга, ни плечами, ни локтями, закрывают глаза и «опускают носы вниз». Задание состоит в том, чтобы сосчитать до десяти. Число должен произносить только один человек. Если два или больше участников называют одно число одновременно – это считается ошибкой, и счет начинается заново – с «одного». Игра продолжается до тех пор, пока команда участников не сосчитает до десяти без ошибок и повторений. Это упражнение также можно использовать в той ситуации, когда необходимо успокоить участников после веселой подвижной игры, подготовить для более серьезных упражнений, где необходимы внимание и серьезность.

10. Упражнение «Фильм»

Помощь в самораскрытии. Развитие навыков самопрезентации.

Каждому из участников необходимо представить себе сценарий фильма о самом себе. Вначале всем необходимо расслабиться, закрыть глаза. Ведущий зачитывает фразы, а участники стараются представить себе Где происходит действие фильма? Как фильм называется? Каков жанр? Какова фабула (сюжет)? Кто главные герои? Кто является второстепенными персонажами? Кто постановщик картины? Что чувствуют зрители, когда смотрят этот фильм? Какова кульминация сюжета? Чем заканчивается картина? Какова мораль? Выводы? Что чувствуют зрители по окончанию фильма?

Это же упражнение можно использовать под названием «Книга». Тогда задание может звучать так: «Если бы о Вас писали книгу, то получилось бы следующее...» В данном случае нужно попросить участников максимально описать эту книгу: жанр, тираж, название, стиль, сюжет, кто бы ее читал, сколько бы она стоила и т.д. Анализ упражнения производится всей группой.