

## П Р И К А З

27 июня 2022 года

№ 91 уд

Об утверждении регламентов проведения мониторинга системы оценки качества образования в Забайкальском крае

Во исполнении приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 20 июня 2022 года №563 "Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования на территории Забайкальского края с 2022 года",-

### П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить регламенты проведения мониторинга системы оценки качества образования:

1.1. Регламент мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Забайкальского края (Приложение №1).

1.2. Регламент проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Забайкальского края (Приложение №2)

1.3. Регламент мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края (Приложение №3).

1.4. Регламент мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в забайкальском крае (Приложение №4).

1.5. Регламент мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Забайкальского края (Приложение №5)

2. Ответственным сотрудникам по каждому направлению организовать проведение мониторинга оценки механизмов управления качеством образования в соответствии с утвержденными регламентами.

3. Разместить настоящий приказ на сайте ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

4. Признать утратившим силу Приложение №1, Приложение №2, Приложение №3, Приложение №4, Приложение №5 к приказу ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» от 28 июля 2021 года №50уд «Об утверждении регламентов проведения мониторинга системы оценки качества образования в Забайкальском крае».

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Анциферову Н.Б., проректора по научно-методической работе.

И.о. ректора



А.Ю. Глагольева

**РЕГЛАМЕНТ**  
**мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Забайкальского края**

№	Направление оценки эффективности деятельности руководителя ОО	Показатели оценки эффективности	Критерии оценки	Методы сбора информации,	Ответственный за предоставление информации
<b>1. Формирование профессиональных компетенций руководителей ОО</b>					
1.1	Учет руководителей, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Наличие дополнительного профессионального образования	Доля руководителей, имеющих переподготовку.	Информация муниципального органа управления образования Наличие соответствующего документа у руководителя	По запросу регионального оператора ответственные за предоставление информации, ее актуальность, объективность и достоверность: образовательные организации, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере
		Прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам управления ОО (ресурсы, кадры, процессы, результаты, информация и	Доля руководителей, прошедших КПК– не реже 1 раза в 3 года, стажировку	информация ОО, ИРО, наличие документа у руководителя	

		др.), в т.ч. ликвидация профессиональных дефицитов			образования (МОУО), КЦОКО, ИРО Забайкальского края
		Участие в профессиональных конкурсах	Доля руководителей, принявших участие в муниципальном/региональном/федеральном конкурсах	Информация МОУО, МО Заб. края участие, подтвержденное документально, реестр экспертов	
		Деятельность профессиональных объединений (ассоциации руководителей ОО), Участие в научно-исследовательской и инновационной деятельности ОО	Доля руководителей, принявших участие в профессиональных объединениях и др.	Сайт ОО, реестр членов ассоциации, информация муниципального органа управления образования	
		Наличие системы назначения руководителей ОО в МОУО	Да/нет	Информация МОУО	
<b>2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ</b>					
2.1	Качество подготовки обучающихся по базовой подготовке	Количество выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования.	Доля выпускников от общего числа Проценты (от 0 до 100) Региональные показатели	Информация КЦОКО	
		Количество выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования	Доля выпускников от общего числа Проценты (от 0 до 100) Региональные показатели	Информация КЦОКО	

		Количество обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу соответствующего уровня: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования	Доля обучающихся от общего количества (по уровням образования) Проценты (от 0 до 100) Региональные показатели	Информация МОУО, ОО	
		Реализация в образовательной организации дополнительных общеобразовательных программ на бюджетной основе (в т.ч. «Точка роста», технопарк «Кванториум» и др.)	Доля образовательных организаций, реализующих программы доп. образования и программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся. Региональные показатели	Информация ОО, МОУО	
2.2	Качество подготовки обучающихся: по подготовке повышенного (высокого) уровня	Наличие выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования и получивших по результатам ГИА 100 баллов	Доля от общего числа выпускников Проценты (от 0 до 100) Региональные показатели	Информация КЦОКО	
		Доля выпускников среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более	Доля от общего числа выпускников Проценты (от 0 до 100) Региональные показатели	Информация КЦОКО	

		баллов. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах: наличие обучающихся, подготовленных школой и ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и т.п.: на муниципальном; - региональном; -всероссийском и/или международном уровнях.	Доля школ от общего количества Проценты (от 0 до 100) от общего числа обучающихся	Реестр участия ОО	
2.3	Качество подготовки обучающихся: по объективности результатов внешней оценки	Количество выпускников-медалистов, не получивших по всем предметам результаты ГИА (ЕГЭ) 60 и более баллов	Доля выпускников от общего числа Проценты (от 0 до 100)	Информация КЦОКО	
		Показатель соотнесенности/не соотнесённости образовательной организации к образовательным организациям с необъективными результатами оценочных процедур (ВПр, РПр) (в случае отнесения к	Доля ОО от общего числа Проценты (от 0 до 100)	Информация КЦОКО	

		спискам образовательных организаций с необъективными результатами – по уровням образования			
		Учет результатов НИКО, МСИ и др. (при участии)	Доля участников (обучающихся и / или ОО) Проценты (от 0 до 100)	Информация КЦОКО	
		Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования:	Доля ОО и обучающихся, охваченных профильным обучением, из общего числа 10 — 11 классов	Сайт ОО Информация ОО	
		Реализация дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах	Доля ОО, реализующих данные программы. Проценты (от 0 до 100) от общего числа обучающихся	Информация ОО	
<b>3. Организация получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</b>					
3.1	Создание условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Создание условий для обучения: - детей с ОВЗ и детей-инвалидов (инфраструктура ОО, рабочее место ученика, обеспеченность учебниками и др.)	Наличие/отсутствие	Сайт ОО Информация ОО	
		- для временно нетрудоспособных детей	Наличие/отсутствие	Сайт ОО Информация ОО	
		Принятие комплекса мер по профилактике отставания (школьной	Наличие/отсутствие	Сайт ОО Информация ОО	

		неуспешности) обучающихся, детей с ОВЗ и детей-инвалидов			
		Доля учителей-предметников, прошедших специальную подготовку (переподготовку) по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (от общего количества педагогов, работающих с ребёнком с ОВЗ).	Доля от общего числа педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, прошедших КПК	Сайт ОО Информация ОО	
<b>4. Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами.</b>					
4.1	Обеспечение профессионального развития педагогов через систему наставничества в ОО	Наличие в ОО документально оформленной системы наставничества: нормативно-правовые документы, программа, включающая дорожную карту	Доля ОО от общего числа Наличие/отсутствие	Сайт ОО Раздел «Документы»	
	Результативность аттестационных процедур	Наличие педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	Доля ОО и/или педагогических работников от общего числа работающих	Сайт ОО, реестр краевой аттестационной комиссии	
	Обеспечение перспективного развития педагогического коллектива ОО	Наличие молодых педагогов (до 35 лет) от общей численности педагогических работников	Доля ОО и/или молодых педагогов от общего числа работающих	Информация ОО, МОУО	

	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	Количество участников различных конкурсов профессионального мастерства	Доля ОО от общего числа Наличие/отсутствие	Информация ОО, МОУО, реестр участников	
	Объем учебной нагрузки педагогических работников	Соответствие объема учебной нагрузки нормативным требованиям (приказ Минобразования РФ от 22.12.2014 № 1601)	Наличие /отсутствие локальных нормативных актов, устанавливающих порядок определения учебной нагрузки, продолжительность рабочего времени	Региональный показатель	
<b>5. Формирование резерва управленческих кадров</b>					
5.1	Участие педагогических работников в формировании резерва управленческих кадров	Участие в конкурсах, повышение квалификации по вопросам управленческой деятельности, организация наставничества, переподготовка, КПК, «Забайкальский призыв»	Наличие/отсутствие планов по КПК и переподготовке кадров, работа с резервом управленческих кадров Наличие адресных программ повышения квалификации по вопросам управления ОО, использование	Информация ОО, МОУО, ИРО Забайкальского края, Минобр Забайкальского края	
<b>6. Условия осуществления образовательной деятельности</b>					
6.1	Качество осуществления образовательной деятельности	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Сайт ОО Материалы самообследования ОО	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	
		Материально-техническое обеспечение ОО	Учебные материалы, цифровое оборудование, дефициты оснащения зданий и помещений, наличие учебных	Информация ОО, МОУО	



		специализированных кабинетов и др.		
	2.2.Обеспечение комплексной безопасности и здоровьесбережения в ОО	Наличие паспорта безопасности ОО, акты проверок надзорных органов, Роспотребнадзора отсутствие нарушений	Информация МОУО, надзорных органов	
	Организация медицинского обслуживания и горячего питания обучающихся	Наличие необходимой инфраструктуры, договоров, кадров	Информация ОО, надзорных органов	
	Формирование цифровой образовательной среды.	Наличие/ отсутствие	Информация ОО, Форма ФСН № ОО-1	
	Привлечение дополнительных средств для развития ОО	Получение образовательным учреждением финансовой поддержки в форме субсидий, грантов и др. в федеральных и региональных конкурсах	Сайт ОО	
	2.3.Наличие сформированных и действующих органов государственного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) Попечительский /Совет /Совет школы и др.	Наличие протоколов заседаний в ОО	Сайт ОО Информация МОУО	
	2.4.Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), населения, общественных организаций качеством	Доля ОО от общего числа	Информация ОО, муниципальных органов управления образования	

		оказываемых образовательных услуг			
	Качество школьной образовательной и воспитательной среды (школьное благополучие)	2.5. Отсутствие негативных проявлений в отношениях всех участников образовательных отношениях	Доля ОО от общего числа Проценты (от 0 до 100)	Информация ОО, муниципального органа управления образования	
<b>7. Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b>					
7.1	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	5.1.1. Отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов (за исключением финансово-мероприятий, финансирование которых не предусмотрено планом ФХД)	Наличие/отсутствие	Сайт ОО Информация муниципального органа управления образования Журнал проверок юридического лица	Нормативные документы с целями  Аналитические материалы
		5.1.2. Отсутствие объективных жалоб, письменных обращений на действие (бездействие) руководителя образовательного учреждения	Наличие/отсутствие	Сайт ОО Информация муниципального органа управления образования	Адресные рекомендации  Управленческие решения
		5.1.3. Отсутствие отрицательной динамики негативных проявлений среди обучающихся и неэффективности мер по предупреждению безнадзорности и	Наличие/отсутствие	Сайт ОО Информация муниципального органа управления образования Информация в СМИ	

		правонарушений несовершеннолетних			
<b>Учет специфики ОО:</b> осуществление образовательной деятельности в малокомплектных школах, в сельских школах городских школах с численностью обучающихся до 500 человек, городских школах, с численностью обучающихся более 1000 человек, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, открытых (сменных) общеобразовательных школах, Центрах образования					

**РЕГЛАМЕНТ**  
**проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся**  
**в образовательных организациях Забайкальского края**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящий регламент проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Забайкальского края (далее – регламент) разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 № 344 «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г. г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471 «О концепции информационной безопасности детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р «О Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года N 1618-р «Об утверждении [Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года](#)».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»)

- примерная программа воспитания 2019 (разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания)

- Методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания» / Института стратегии развития образования РАО, 2020 г.

1.2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга системы организации воспитания обучающихся, определяет цели, задачи, процедуру и сроки проведения, периодичность, показатели, формы сбора и представления информации.

1.3. Мониторинг проводится в целях обеспечения достоверной и объективной информации о состоянии системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Забайкальского края для принятия обоснованных управленческих решений.

1.4. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- разработка обоснованной региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся;

- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга с учётом целей региональной системы организации воспитания, социализации и показателей, по которым проводят мониторинг, и методов сбора информации;

- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки специалистов (зам. директора по ВР, классные руководители) с учётом региональных показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- проведение анализа результатов мониторинга показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся региона;

- выявление лучших практик и продуктивных моделей системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях с целью распространения, масштабирования опыта.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

2.1. Мониторинг проводится один раз в год в период с 01 мая по 31 мая текущего года.

2.2. Для проведения Мониторинга используются экспертные листы, яндекс-формы, нормативно-правовые документы муниципального, локального уровней, положение об организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, положения, отражающие специфику деятельности образовательных организаций, рабочая программа воспитания, план воспитательной работы классного руководителя и др.

2.3. Выборку образовательных организаций, участвующих в Мониторинге, осуществляют орган управления муниципальной системой образования по согласованию с ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

2.4. Информация о проведении Мониторинга размещается на сайте ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» <http://irozk.ru>. В перечень информации, опубликованной на сайте, входят: график и процедура проведения Мониторинга.

2.7. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций профессионального и дополнительного профессионального образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

3.1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга

3.1.1. Министерство образования и науки Забайкальского края:

- осуществляет общее руководство проведением мониторинга системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях;
- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

3.1.2. Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края») обеспечивает:

- методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;
- формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;
- осуществляет взаимодействие с муниципальными координаторами по проведению мониторинговых исследований;
- проводит обработку результатов Мониторинга системы организации воспитания обучающихся;
- обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга;
- обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении Мониторинга;
- информирует участников образовательных отношений о результатах Мониторинга посредством публикаций аналитических отчетов, докладов и т.д.

3.1.4. Муниципальные органы управления образованием:

- создают условия и обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;
- назначают муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;
- информируют образовательные организации о целях, задачах, сроках проведения Мониторинга;
- обеспечивают в ходе подготовки и проведения Мониторинга взаимодействие между муниципальными координаторами и ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»;

- организуют консультации руководителям образовательных организаций по процедуре проведения Мониторинга;
- обеспечивают независимое наблюдение за проведением Мониторинга;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

#### 3.1.5. Образовательные организации:

- проводят подготовку к проведению Мониторинга;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

3.1.6. На основании мониторинга фиксируются результаты Мониторинга системы организации воспитания обучающихся образовательных организациях края, которые являются основанием для принятия управленческих решений.

3.1.7. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

### **4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

4.1. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

4.2. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

**Регламент  
регионального мониторинга системы выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодёжи Забайкальского края**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий регламент проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (далее – Регламент) разработан в соответствии со следующими документами:

- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование», федеральный проект «Успех каждого ребенка», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 года № Пр-827);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021года № 616 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/2022 учебный год»;
- Постановление Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 г. № 225 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 – 2025 годы» (ред. от 05.03.2022г.);
- Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края № 680 от 02.06.2020 г. об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Забайкальского края»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Забайкальского края №817 от 7.08.2020 г. «Об утверждении Положения о региональной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Забайкальского края»;



- Муниципальные программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- Школьные программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Забайкальского края (далее – Мониторинг), определяет задачи, предмет, объект, методы Мониторинга, их инструментарий, выборку муниципальных органов управления образования Забайкальского края (далее - МОУО), сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.

3. Мониторинг проводится с целью получения независимых результатов работы МОУО, а также для принятия своевременных управленческих решений на региональном уровне.

4. Предметом Мониторинга являются:

- управленческие механизмы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Забайкальского края, направленные на межведомственное и межуровневое взаимодействие;
- мероприятия и программы, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и педагогов, работающих с этой категорией;
- результативность участия обучающихся в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах регионального, межрегионального, федерального, международного уровней.

5. Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет Министерство образования и науки Забайкальского края.

6. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – ИРО ЗК).

7. Регламент распространяется на все МОУО Забайкальского края.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

1. Мониторинг проводится ежегодно с 1 – 30 мая текущего года.

2. Для проведения Мониторинга используются показатели, представленные в единой информационной таблице (Приложение 1.).

3. Информация о проведении Мониторинга размещается на сайте ИРО ЗК (вкладка РСООК) <http://irozk.ru> .

4. В итоговых материалах представляются количественные результаты по каждому показателю.

## **III. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА**

1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга

1.1. Министерство образования и науки Забайкальского края:

- осуществляет нормативно-правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;
- распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;
- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;

- принимает управленческие решения по результатам Мониторинга.

### 1.2. ИРО ЗК:

- обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;
- разрабатывает инструктивные материалы по проведению Мониторинга;
- формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;
- осуществляет взаимодействие с муниципальными координаторами по проведению мониторинговых исследований;
- проводит обработку результатов Мониторинга;
- предоставляет статистические данные результатов Мониторинга в Министерство образования и науки Забайкальского края;
- обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга;
- обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении Мониторинга (кодирует информацию с целью сохранения конфиденциальности);

### 1.3. Муниципальные органы управления образованием:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;
- назначают муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

### 2. Для проведения Мониторинга используются:

- стандартизированные информационные таблицы (Приложение1), разработанные в соответствии с Положением «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края» (ссылки на интернет-страницы, на которых размещены документы и материалы с информацией, характеризующей комплексы мероприятий, реализуемых на муниципальном уровне);
- образовательный портал Забайкальского края (<http://www.zabedu.ru>).

## **IV. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАТУ СБОРА ИНФОРМАЦИИ**

1. Региональный координатор получает форму сбора первичных данных от федерального координатора.

2. Региональный координатор заполняет поле для указания наименования района.

3. Региональный координатор приступает к заполнению полей для размещения электронных ссылок на документы и материалы, по которым проводится Оценка, и полей для комментариев к ссылкам.

4. Оценка качества работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края в муниципальных районах осуществляется для анализа представленных материалов и получения рекомендаций по совершенствованию системы управления качеством образования.

5. Оценке подлежит содержание материалов, представленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

6. Оценке подлежат представленные документы, закрепленные нормативно. В случае, если материалы не закреплены нормативно, они подлежат оценке только при наличии протоколов их рассмотрения на рабочей группе и т.п. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения оцениваться не будут. Также оценке подлежат материалы, которые не закреплены нормативно (например, методические рекомендации), но направлены письмами в образовательные организации.

7. Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.

8. Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.

9. Оценке подлежат только документы и материалы по указанным направлениям, другая информация в виде текстов, таблиц и др. не учитывается.

10. Форма сбора данных включает:

- позиции, по которым проводится оценка качества работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края.
- максимальные баллы оценивания;
- поля для указания муниципального района;
- поля для ссылок на документы и материалы;
- поля для комментариев к ссылкам, где указывается наименование документа (материала) который предоставляется для оценивания.

11. При заполнении таблицы ссылки на документы и материалы должны размещаться напротив позиций оценивания.

12. Ссылки, размещенные в ячейках напротив направлений, показателей или компонентов управленческого цикла (например, напротив направления «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», показателя «Цели и задачи» или компонента «Наличие региональных целей и задач управленческого цикла «Цели и задачи»), оценке не подлежат.

13. Одна ячейка должна содержать только одну ссылку. При этом в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа.

В случае, если документ, подлежащий оценке, превышает 10 страниц, то в графе «Комментарий к ссылке» необходимо указать номера страниц, на которых содержится информация, подлежащая оценке.

В случае, если несколько документов размещены по одной ссылке, то ссылка дублируется для каждого документа в ячейке для ссылок, а в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа.

По одной позиции оценивания может размещаться не более 5 ссылок.

При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.

14. Региональный координатор должен удостовериться, что все представленные ссылки открываются, все представленные документы соответствуют требованиям к предоставлению материалов.

15. Региональный координатор заполняет форму сбора первичных данных в установленный срок и отправляет федеральному координатору.

Позиции оценивания и показатели для проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Забайкальского края

Позиции оценивания	Показатели	
Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности, в том числе обучающихся с ОВЗ	– доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями от общего количества обучающихся в муниципальном районе; <i>(размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием в муниципалитете)</i>	100% - 90% - 3 балла 89% - 50% - 2 балла 49% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов
	– доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, от общего количества обучающихся с ОВЗ; <i>(размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием в муниципалитете)</i>	100% - 70% - 3 балла 69% - 40% - 2 балла 39% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов
	– доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения; <i>(размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в муниципалитете)</i>	100% - 90% - 3 балла 89% - 50% - 2 балла 49% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов
	– доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения от общего количества обучающихся с ОВЗ; <i>(размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в муниципалитете)</i>	100% - 90% - 3 балла 89% - 50% - 2 балла 49% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов
Выявление способностей и талантов у детей и молодёжи	– доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % от общего количества обучающихся; <i>(размещение ссылок на документы, определяющие механизмы поддержки способностей и талантов у детей и молодёжи Забайкальского края)</i>	100% - 70% - 3 балла 69% - 40% - 2 балла 39% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов

	<p>- доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся в муниципальном районе Забайкальского края (размещение ссылок на материалы и документы, подтверждающие участие обучающихся муниципального района Забайкальского края в мероприятиях, освещение в СМИ, аналитические справки, информация на официальных ресурсах площадок проведения)</p>	<p>100% - 70% - 3 балла 69% - 40% - 2 балла 39% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов</p>
	<p>- доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся в муниципальном районе Забайкальского края (размещение ссылок на материалы и документы, подтверждающие участие обучающихся муниципального района Забайкальского края в мероприятиях, освещение в СМИ, аналитические справки, информация на официальных ресурсах площадок проведения)</p>	<p>100% - 70% - 3 балла 69% - 40% - 2 балла 39% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов</p>
	<p>- доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся в муниципальном районе Забайкальского края (размещение ссылок на материалы и документы, подтверждающие участие обучающихся муниципального района Забайкальского края в мероприятиях, освещение в СМИ, аналитические справки, информация на официальных ресурсах площадок проведения)</p>	<p>100% - 70% - 3 балла 69% - 40% - 2 балла 39% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов</p>
	<p>- результативность участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ; (размещение ссылок на материалы и документы, подтверждающие результативность участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ)</p>	<p>10 (по 0,5 балла за наличие победителей)</p>
	<p>- результативность участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ; (размещение ссылок на материалы и документы, подтверждающие результативность участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ)</p>	<p>10 (по 0,5 балла за наличие победителей)</p>
	<p>- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и</p>	<p>100% - 70% - 3 балла 69% - 40% - 2 балла 39% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов</p>

	спортивных достижений) (размещение ссылок на материалы и документы, подтверждающие участие обучающихся муниципального района Забайкальского края в мероприятиях)	
	– доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся; (размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи)	100% - 70% - 3 балла 69% - 40% - 2 балла 39% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов
	– доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, % от общего количества обучающихся с ОВЗ; (размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах)	100% - 70% - 3 балла 69% - 40% - 2 балла 39% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов
Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	- наличие муниципальной программы (дорожная карта, концепция и др.) развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ (размещение ссылок на публикацию конкретных документов, подтверждающих реализацию программ развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района Забайкальского края, в том числе обучающихся с ОВЗ) (размещение ссылок на публикацию конкретных документов, подтверждающих реализацию программ развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района Забайкальского края,	5
	- наличие документов (положения, нормативные документы (приказы), протоколы совещаний, решения заседаний), подтверждающих принятие управленческих решений на муниципальном уровне по вопросу поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края (размещение ссылок на утвержденные муниципальным районом Забайкальского края документы, определяющие механизмы поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края)	2 (по 0,4 балла за каждый документ)
	– доля образовательных организаций в муниципалитете, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи; (размещение ссылок на утвержденные муниципальным районом Забайкальского края	100% - 90% - 3 балла 89% - 50% - 2 балла 49% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов

	<i>документы, определяющие механизмы поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края)</i>	
	– количество обучающихся, получающих премии, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; <i>(размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся, получающих премии, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи)</i>	1-3 чел. - 1 балл 4 - и более чел. - 2 балла
	– количество обучающихся, получающих гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; <i>(размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся, получающих гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи)</i>	1-3 чел. - 1 балл 4 - и более чел. - 2 балла
	– доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению, от общего количества обучающихся;	100% - 70% - 3 балла 69% - 40% - 2 балла 39% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов
	– доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей; <i>(размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся принявших участие в профильных сменах для талантливых детей)</i>	2 1 – 5 чел. – 1 балл 6 и более – 2 балла
	– доля обучающихся, охваченных образовательными программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»; <i>(размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся принявших участие в образовательных программах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края)</i>	2 1 – 5 чел. – 1 балл 6 и более – 2 балла
	– доля обучающихся, ставших участниками образовательных программ центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края, реализуемых с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех» (образовательный центр «Сириус», «Орленок», «Артек» и др.) <i>(размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся принявших участие в образовательных программах центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края)</i>	2 1 – 5 чел. – 1 балл 6 и более – 2 балла

	<i>участие в образовательных программах центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Забайкальского края, реализуемых с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех» (образовательный центр «Сириус», «Орленок», «Артек», «Океан» и др.)</i>	
	- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность технопарка «Кванториум», Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности, от общего количества обучающихся ( <i>размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся, вовлеченных в деятельность технопарка «Кванториум», Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности в муниципалитете (с указанием доли)</i> )	100% - 70% - 3 балла 69% - 40% - 2 балла 39% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов
	– доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;	100% - 70% - 3 балла 69% - 40% - 2 балла 39% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов
	– доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;	1-3 чел. - 1 балл 4 - и более чел. - 2 балла
	– доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам	1-3 чел. - 1 балл 4 - и более чел. - 2 балла
	– доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам, ставших призёрами/победителями различных этапов ВсОШ	10 (по 1 балла за наличие победителей)
	– доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов;	100% - 70% - 3 балла 69% - 40% - 2 балла 39% - 10% - 1 балл Менее 9% - 0 баллов
Поступление способных и талантливых детей и молодёжи Забайкальского края в профессиональные образовательные	– доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	10 (по 0,5 балла за поступившего)



организации и образовательные организации высшего образования		
Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия и государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи	- наличие документов (положения, нормативные документы (приказы), протоколы совещаний, решения заседаний), подтверждающих принятие управленческих решений на межведомственном уровне по вопросу поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края ( <i>размещение ссылок на утвержденные муниципальным районом Забайкальского края документы, определяющие механизмы поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края на межведомственном уровне</i> )	2 (по 0,4 балла за каждый документ)
	- наличие материалов, подтверждающих проведение мероприятий (круглых столов, стратегических сессий, совещаний и т.п.) по вопросам поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края с участием представителей других ведомств ( <i>размещение ссылок на программы мероприятий, публикации в СМИ, анонсы мероприятий и подведение итогов на официальных сайтах</i> )	2 (по 0,4 балла за каждый материал)
	– доля талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства ( <i>размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства</i> )	1-3 чел. - 1 балл 4 - и более чел. - 2 балла
		115

**РЕГЛАМЕНТ**  
**мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими**  
**результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных**  
**социальных условиях, в Забайкальском крае**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящий регламент является нормативным документом и определяет цель, задачи, принципы, показатели, организацию и содержание мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Забайкальском крае.

1.2. Настоящий регламент разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года»; постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01 с краткими рекомендациями по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне.

1.3. Мониторинг эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Забайкальском крае (далее – мониторинг) предназначен для систематического и регулярного отслеживания эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и является частью регионального механизма управления качеством образования в Забайкальском крае.

**2. Цели и задачи мониторинга**

2.1. изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ними, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и локальном уровне для повышения качества образования.

2.2. Задачи мониторинга:

1. Сформировать и ежегодно уточнять кластеры школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе анализа утвержденных показателей.

2. Выявлять наступление позитивных изменений на основе анализа динамики образовательных результатов, уровня удовлетворенности обучающихся и динамики вариативных показателей.

3. Выявлять профессиональных дефицитов педагогов для оказания адресной методической помощи и реализации индивидуальных программ профессионального

развития.

4. Осуществить анализ эффективности методической помощи школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, для формирования комплекс мер и мероприятий, направленных на преодоление рисков снижения результатов обучения и качества социального контекста.

5. Подготовить аналитические отчеты по результатам мониторинговых процедур с целью принятия управленческих решений.

6. Сформулировать адресные рекомендации по результатам мониторинговых процедур с целью повышения качества образования и совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогических работников или руководителей в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.3. Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций педагогических работников или руководителей школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих образовательные организации, и специалистов методических служб, разработки адресных программ развития педагогических кадров, актуализации программ дополнительного профессионального образования по устранению профессиональных дефицитов педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, поиска оптимальных способов повышения качества образования и перехода школ в эффективный режим деятельности.

#### 2.3 Функции мониторинга:

- аналитическая (выявление причин, условий, факторов, характеризующих состояние и динамику показателей мониторинга и формирования информационно-аналитической базы процесса поддержки принятия управленческих решений);

- информационная (формирование информационной базы, необходимой для оценки состояния и результативности системы мер, обеспечение функционирования общей информационной системы процесса управления школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях);

- организационная (определение содержания, видов работ, состава участников, системы показателей, выбор методов сбора информации, установления периода оценки состояния и результативности системы мер и т.п.);

- диагностическая (диагностика достижения целей реализации комплекса мер (эффектов), и тенденций развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях);

- контрольная (выявление отклонений от реализации системы мероприятий);

- обратная связь (установление взаимоотношений между этапами процесса управления системой работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях);

- коммуникационная (передача информации, отражающей состояние системы работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, динамику его показателей, а также результаты диагностики, лицам, ответственным за принятие решения).

#### 2.4. Принципы мониторинга;

- научная обоснованность;

- объективность;

- комплексность;

- системность;

- целостность,

- реалистичность;

- агрегирование;
- синергичность;
- репрезентативность и адекватность информационного обеспечения;
- оперативность;
- эффективность.

### **3. Критерии мониторинга**

3.1. Основными критериями мониторинга являются:

- выявление ШНОР и ШНСУ;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ;
- оценка предметных, методических и психолого-педагогических компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ;
- оказание методической помощи ШНОР и ШНСУ.

3.2. Критерии и показатели мониторинга представлены в приложении к настоящему Регламенту.

### **4. Организация и содержание мониторинга**

4.1. Общее руководство мониторингом эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, находится в компетенции Министерства образования и науки Забайкальского края, который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

4.2. Комплексный характер мониторинга предполагает длительное и системное отслеживание результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий.

4.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- обобщение, классификация, анализ, интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям нормативности, рациональности, объективности, надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления.

4.5. В мониторинге могут быть использованы различные источники информации (информационные, программные, аналитические материалы образовательных организаций; справки, отчеты; приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы; и др.).

4.6. Лица, осуществляющие и организующие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность, объективность информации; обработку данных, их анализ и распространение результатов.

4.7. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются в соответствии с регламентом.

4.8. Анализ результатов мониторинга размещается на сайте <http://irozk.ru/v> разделе «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

4.9. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

**Основные критерии и показатели мониторинга оценки эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Забайкальского края**

	Критерии и показатели	Метод сбора информации	Метод расчета	Периодичность	Ответственный за предоставление информации
1	2	3	4	5	6
<b>I. Выявление ШНОР и ШНСУ</b>					
<b>1.1 Выявление ШНОР</b>					
1.1.1	образовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты	Анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ): – ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс); – ВПР по русскому языку (5 класс);	При анализе данных: - не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР); - не менее 30% не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).	Ноябрь, ежегодно	КЦОКО
1.1.2	образовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты	– ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку. Учитываются результаты участников,		Ноябрь, ежегодно	КЦОКО

	Критерии и показатели	Метод сбора информации	Метод расчета	Периодичность	Ответственный за предоставление информации
1	2	3	4	5	6
		полученные до пересдач. Результаты выпускников прошлых лет не учитываются. Выборка: сплошная			
1.1.3	объективность оценивания	Анализ Рособрнадзора результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Выборка: сплошная	- школы с признаками необъективности по результатам проведения ВПР; - школы, в которых доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР, составляет более 20%; - школы / пункты приема экзаменов, неохваченные общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА)	Ноябрь, ежегодно	КЦОКО
<b>1.2. Выявление ШНСУ</b>					
1.2.1	доля обучающихся, оба родителя которых имеют	Данные по категориям обучающихся выгружаются	Доля обучающихся = количество обучающихся,	Ноябрь, ежегодно	ГУ ДПО ИРО Забайкальского края

	Критерии и показатели	Метод сбора информации	Метод расчета	Периодичность	Ответственный за предоставление информации
1	2	3	4	5	6
	высшее образование	из социального паспорта	соответствующим заданному показателю / общее число обучающихся в ОО x 100%		
1.2.2	доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах	общественной организации на Государственной информационной системе образования	Индекс социального благополучия школы (Y) вычисляется по формуле: $Y = 65 + 15 \times m + 20 \times n - 10 \times o - 25 \times p - 10 \times r - 10 \times q - 10 \times s$ .		
1.2.3	доля обучающихся из семей, где один, единственный родитель или оба родителя являются безработными	Забайкальского края (далее – АСУСО Забайкальского края). Для определения индекса социального благополучия используются сведения за последние три года.	Как и в формуле, применяемой для расчета индекса качества результатов обучения, первое слагаемое — это установочный коэффициент, который является постоянным и неизменяемым для всех общеобразовательных организаций.		
1.2.4	доля обучающихся, состоящих на различном виде учета (обучающиеся "группы риска")	Выборка: сплошная	Последующие слагаемые — это взвешенные значения параметров выбранных показателей уровня		
1.2.5	доля обучающихся, для которых русский язык не является родным				
1.2.6	доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
1.2.7	доля обучающихся, которых подвозят в общеобразовательные организации из близлежащих населенных пунктов				



	Критерии и показатели	Метод сбора информации	Метод расчета	Периодичность	Ответственный за предоставление информации
1	2	3	4	5	6
			социального благополучия. Весовые коэффициенты подобраны в зависимости от значимости показателя так, чтобы итоговое значение индекса социального благополучия лежало в диапазоне от 0 до 100 баллов.		
<b>II. Выявление динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ</b>					
2.1	снижение доли школ, в которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР)	Анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ): – ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс);	При анализе данных: - не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР); - не менее 30% не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ);	Октябрь, ежегодно	КЦОКО
2.2	снижение доли школ, в которых не менее 30% не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ)	– ВПР по русскому языку (5 класс); – ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой);			

	Критерии и показатели	Метод сбора информации	Метод расчета	Периодичность	Ответственный за предоставление информации
1	2	3	4	5	6
		<p>– ЕГЭ по математике (профильной);</p> <p>– ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Учитываются результаты участников, полученные до пересдач. Результаты выпускников прошлых лет не учитываются.</p> <p>Выборка: репрезентативная – школы из списка ШНОР и ШНСУ за 3 последние года.</p>			
2.3	повышение объективности внешних оценочных процедур	<p>Анализ Рособнадзора результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Выборка: репрезентативная – школы из списка ШНОР и ШНСУ за 3 последние года.</p>	<p>Снижение результатов по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество школ с признаками необъективности и по результатам проведения ВПР;</li> <li>- количество школ, в которых доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР, составляет более 20%;</li> <li>- количество</li> </ul>	Октябрь, ежегодно	КЦОКО

	Критерии и показатели	Метод сбора информации	Метод расчета	Периодичность	Ответственный за предоставление информации
1	2	3	4	5	6
			школ / пунктов приема экзаменов, неохваченные общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА)		
2.4	степень удовлетворенности выпускников полученным образованием	Анкетный опрос Выборка: репрезентативная – школы из списка ШНОР и ШНСУ за 3 последние года; - не менее 30 % выпускников прошлых лет, окончивших школу не менее 3 лет назад.	В исследовании используются 11 параметров, разработанных по результатам работы экспертов и организованных опросов.	Октябрь, ежегодно	КЦОКО
<b>III. Оценка предметных, методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ</b>					
3.1	доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных, методических и психолого-педагогических компетенций)	Анкетирование с целью оценки компетенций Выборка: репрезентативная – школы из списка ШНОР и ШНСУ по результатам выборки текущего года	Доля учителей от общего количества штатного состава из каждой школы, отнесенной к ШНОР и / или ШНСУ в текущем году	Декабрь, ежегодно	Оператор, определяемый Министерством образования и науки Забайкальского края
3.2	доля педагогов ШНОР и	Анкетирование с целью оценки	Доля учителей от общего		

	Критерии и показатели	Метод сбора информации	Метод расчета	Периодичность	Ответственный за предоставление информации
1	2	3	4	5	6
	ШНСУ, демонстрирующих прирост по методическим компетенциям выше среднего уровня	компетенций Выборка: репрезентативная – школы из списка ШНОР и ШНСУ по результатам выборки предыдущего года	количества штатного состава из каждой школы, отнесенной к ШНОР и / или ШНСУ в предыдущем году		
3.3	доля педагогов ШНОР и ШНСУ, демонстрирующих прирост по предметным компетенциям				
<b>IV. Оценка методической помощи ШНОР и ШНСУ</b>					
4.1	доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, охваченных тьюторским сопровождением профессионального роста	Данные ЦНППМПр Выборка: репрезентативная – учителя школ из списка ШНОР и ШНСУ по результатам выборки предыдущего года	Доля учителей от общего количества штатного состава из каждой школы, отнесенной к ШНОР и / или ШНСУ в предыдущем году	Декабрь, ежегодно	ГУ ДПО ИРО Забайкальского края
4.2	доля педагогов школ (ШНОР, ШНСУ), включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества; конкурсное движение)	Анализ данных, полученных из профессиональных сообществ Анализ участников профессиональных конкурсов Выборка: репрезентативная – учителя школ из списка ШНОР и ШНСУ по результатам выборки предыдущего года			

	Критерии и показатели	Метод сбора информации	Метод расчета	Периодичность	Ответственный за предоставление информации
1	2	3	4	5	6
4.3	доля (кол-во) ШНОР и ШНСУ, включенных в сетевое взаимодействие с школами-партнерами (школами-кураторами учреждениями ДОД и др.)	Анкетный опрос Анализ материалов, содержащих управленческие решения (приказы, договоры) Выборка: репрезентативная – школы из списка ШНОР и ШНСУ по результатам выборки предыдущего года	Доля школ от общего количества ШНОР И ШНСУ текущего года		
4.4	доля ШНОР /ШНСУ, реализующих основную образовательную программу в сетевой форме				
4.5	доля (кол-во) ШНОР и ШНСУ, которым была оказана адресная методическая поддержка на региональном уровне				
4.6	количество ШНОР /ШНСУ получивших статус базовой площадки ГУ ДПО ИРО Забайкальского края /региональной инновационной площадки	Данные Государственной информационной системы образования Забайкальского края (далее – АСУСО Забайкальского края) Выборка: репрезентативная – школы из списка ШНОР и ШНСУ по			

	<b>Критерии и показатели</b>	<b>Метод сбора информации</b>	<b>Метод расчета</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный за предоставление информации</b>
1	2	3	4	5	6
		результатам выборки предыдущего года			
4.7	доля руководителей и педагогических работников ШНОР и ШНСУ, удовлетворенных качеством, реализованных мероприятий в рамках методической поддержки.	Анкетный опрос Выборка: репрезентативная – руководители и педагогические работники школ из списка ШНОР и ШНСУ по результатам выборки предыдущего года	доля руководителей и педагогических работников ШНОР и ШНСУ от общего количества		

## **РЕГЛАМЕНТ мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Забайкальского края**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящий регламент является нормативным документом и определяет цель, задачи, принципы, показатели, организацию и содержание мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Забайкальском крае

1.2. Настоящий регламент разработан в соответствии с [Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»](#), методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

1.3. Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Забайкальском крае (далее – мониторинг) предназначен для объективного информационного отражения состояния региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, аналитического обобщения результатов работы образовательных организаций и муниципальных образований, расположенных на территории Забайкальского края (далее - муниципальные образования), деятельности субъектов системы образования по сопровождению профессионального развития педагогических и руководящих работников на основе статистических данных, разработки прогноза ее обеспечения и развития.

### **2. Цель, задачи, принципы мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является получение объективной и достоверной информации о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Забайкальском крае и ее влиянии на развитие системы образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- определить проблемы и трудности в организации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ в муниципальных образованиях;

- выявить профессиональные дефициты педагогических работников и на их основе организовать работу по построению индивидуальных образовательных маршрутов с дальнейшим научно-методическим сопровождением;

- способствовать развитию мотивации к плановому повышению профессионального мастерства педагогических работников, поиску новых форм и содержания для устранения дефицита педагогических кадров в образовательных организациях, муниципальных образованиях, поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества, школьных, городских (муниципальных) методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов, сетевого взаимодействия.

2.3. Принципы мониторинга:

- реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальной и личностной значимости;

- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;

- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, полученной в результате мониторинговых исследований;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

### **3. Показатели мониторинга**

3.1. Мониторинг проводится по основным направлениям:

- 1) плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 2) устранение дефицита педагогических кадров;
- 3) повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

3.2. Основными показателями мониторинга являются:

- по выявлению качества дополнительных профессиональных программ (ПК);
- по выявлению качества условий реализации дополнительных профессиональных программ;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
- организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования.

3.2. Критерии мониторинга представлены в [приложении](#) к настоящему Регламенту.

### **4. Организация и содержание мониторинга**

4.1. Региональным оператором по мониторингу является ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – ИРО Забайкальского края).

4.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются не реже 1 раза в год.

4.3. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.



4.4. Ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации о деятельности муниципальной методической службы или других организаций, выполняющих функции информационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования в муниципальном образовании, и результатах ежегодного мониторинга является ИРО Забайкальского края

4.5. Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации о результатах региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется лицом, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников ИРО Забайкальского края.

4.6. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в муниципальном образовании.

4.7. Анализ результатов мониторинга размещается на сайте ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» <http://irozk.ru/> разделе «Методическая деятельность». Рекомендации направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей).

4.8. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и других документах, могут носить рекомендательный характер.

Приложение  
к регламенту мониторинга системы обеспечения  
профессионального развития  
педагогических работников в Забайкальском крае

**Система обеспечения профессионального развития педагогических работников  
Забайкальского края**

1	2	3	4	5	6
<b>1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников</b>					
1	Качество дополнительных профессиональных программ (ПК)	Доля программ, размещенных в региональном реестре ДПП	ОО региональной системы ДПО	Формализованный сбор статистических и аналитических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год / июнь
2	Качество условий реализации дополнительных профессиональных программ	Доля программ, прошедших внутреннюю и внешнюю общественно профессиональную экспертизу, в том числе размещенных в Федеральном реестре программ ДПО	ОО региональной системы ДПО	Формализованный сбор статистических и аналитических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год/ июнь
	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне, в том числе на базе ФИОКО		Формализованный сбор статистических и аналитических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год / июнь
	Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»	Формализованный сбор статистических и аналитических данных с	1 раз в год / июнь

	профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций		применением электронных таблиц и онлайн форм	
	Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и тьюторами	Доля разработанных ИОМ, сопровождающихся тьюторами	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»		
<b>2. Устранение дефицита педагогических кадров</b>					
	Кадровые потребности в образовательных организациях региона	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Доля ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием. Доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов.	МО Заб.края	Формализованный сбор статистических и аналитических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год / июнь
	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным	ОО региональной системы ДПО	Формализованный сбор статистических и аналитических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год / июнь

		м программам педагогической направленности			
	Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.	ОО региональной системы ДПО	Формализованный сбор статистических и аналитических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год / июнь
<b>3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</b>					
1	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовании	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ.	ОО региональной системы ДПО	Формализованный сбор статистических и аналитических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год / июнь
	Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных	Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»	Формализованный сбор статистических и аналитических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год / июнь

	условиях.	повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.)			
	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.)	ОО региональной системы ДПО	Формализованный сбор статистических и аналитических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год / июнь
	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.)	ОО региональной системы ДПО	Формализованный сбор статистических и аналитических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год / июнь
	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации	ОО региональной системы ДПО	Формализованный сбор статистических и аналитических данных с применением электронных таблиц и онлайн	1 раз в год / июнь

	обучающихся.	воспитания обучающихся.		форм	
	Повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования	педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования.	ОО региональной системы ДПО	Формализованный сбор статистических и аналитических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год / июнь